

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС № 39 «СПЕКТР»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
на уровень среднего общего образования
МОУСОШ «Образовательный комплекс № 39 «СПЕКТР»**

Ярославль, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	6
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	6
1.2. Направления воспитания	7
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания	9
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	13
2.1. Уклад общеобразовательной программы	13
2.2. Виды, формы и содержания воспитательной деятельности	24
2.2.1 Модуль «Урочная деятельность»	24
2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»	29
2.2.3 Модуль «Классное руководство»	31
2.2.4 Модуль « Основные школьные дела»	35
2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»	38
2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»	39
2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	42
2.2.8. Модуль «Самоуправление»	43
2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»	43
2.2.10. Модуль «Социальное партнерство»	46
2.2.11. Модуль «Профориентация»	47
2.2.12. Модуль «Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей» (вариативный модуль)	48
2.2.13 Модуль «Трудовая деятельность» (вариативный модуль)	50
2.2.14 Модуль «Школьные медиа» (вариативный модуль)	51

2.2.15 Модуль «Детские общественные объединения» (вариативный модуль)	52
2.2.16 Модуль «Школьный музей» (вариативный модуль)	53
2.2.17 Модуль «Школьный театр» (вариативный модуль)	56
2.2.18 Модуль «Экскурсии, походы» (вариативный модуль)	57
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	59
3.1.Кадровое обеспечение	59
3.2.Нормативно – методическое обеспечение	61
3.3.Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	63
3.4.Система поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	65
3.5.Анализ воспитательного процесса	67
Примерный календарный план воспитательной работы	71

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ООП СОО (далее - Программа воспитания) МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 39» (далее – Комплекс) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций с учетом ФГОС СОО.

Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с программами воспитания основного общего образования.

Программа учитывает особенности периода ранней юности, в который вступают ученики уровня СОО, когда ведущим видом деятельности становится учебно – профессиональная деятельность, а основными потребностями – потребность в самоопределении, построении жизненных планов, профессиональном выборе, а также в доверительном общении со значимыми взрослыми и сверстниками.

Рабочая программа воспитания – это спланированная и организованная система воспитательной деятельности для уровня СОО в комплексе, которая разработана с участием Педагогического совета МОУСОШ «Образовательный комплекс № 39 «СПЕКТР», Совета старшеклассников и Управляющего совета.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания. Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятыми в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Структура рабочей программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. В соответствии с

особенностями комплекса внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы. Изменения связаны с особенностями организационно – правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, учитывающей интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

В приложении представлен примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

— развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

— формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в школе:

— усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных

ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает

готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском

обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание:

— осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

— сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским

государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

— проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

— ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

— осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

— обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и других объединениях, акциях, программах)

Патриотическое воспитание:

— выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

— сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

— проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России;

— проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно – нравственное воспитание

— проявляющий приверженность традиционным духовно-

нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

— действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

— проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

— понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

— ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

— обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

— выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

— проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение

людей, умеющий критически оценивать это влияние;

— проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

— ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

— соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

— выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

— проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

— демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

— развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным,

информационным, природным).

Трудовое воспитание:

— уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

— проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;

— участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;

— выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

— понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

— ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

— демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;

— выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред

природе;

— применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

— имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания:

— деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;

— обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

— демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

— развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Основные вехи истории образовательного комплекса № 39 «СПЕКТР»

Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа «Образовательный комплекс № 39» был создан в результате реорганизации (постановление мэрии города Ярославль от 20.06.2025 №568 «О реорганизации муниципальных общеобразовательных учреждений»). Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 17» реорганизовано в форме присоединения к нему муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 60», муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №108», муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №133», муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №55».

Центр образования - школа №17 имеет долгую историю в Ярославле. На протяжении десятилетий она дает качественное образование, формирует традиции и выпускает поколения учеников, многие из которых стали гордостью города. В школе сложился сильный педагогический коллектив, развивается ученическое самоуправление и система наставничества. Центр образования - школа № 60 так же занимает важное место в образовательной системе Ярославля. Она известна своими подходами к обучению, вниманием к индивидуальным потребностям учеников и участием в городских и образовательных проектах. Школа славится тесной связью с родителями и активным вовлечением сообщества в жизнь учебного заведения. Центр развития ребенка - детский сад № 133 делает акцент на раннем развитии творческих способностей детей, а так же игровой методике обучения. Центр развития ребенка - детский сад №55 уделяет особое внимание социализации детей и подготовке их к школе, внедряя элементы дошкольного образования. Центр развития ребенка - детский сад № 108 известен программами физического воспитания и укрепления здоровья малышей.

В целях повышения качества и доступности образования, обеспечения преемственности между дошкольным и школьным обучением, а также более эффективного использования ресурсов было принято решение объединить эти учреждения в образовательный комплекс № 39.

Образовательный комплекс №39 «СПЕКТР» находится в Дзержинском районе города Ярославля, главное здание образовательного комплекса находится в поселке Норское. Каждое структурное подразделение образовательного комплекса имеет свою богатую историю, которая неразрывно связана с поселком Норское и Дзержинским районом. Образовательный комплекс № 39, начинает писать свою историю, опираясь на фундамент исторического опыта школ и дошкольных учреждений входящих в его состав.

Свою историю образовательный комплекс №39 начинает с 01.10.2025 года. Возглавляет образовательный комплекса №39 Румянцева Ольга Владимировна. В структуре образовательного комплекса начинают функционировать: «Центр образования – школа №17» заместителем директора (руководителем центра образования), которого является Лиленко Ольга Вячеславовна, «Центр образования – школа № 60» заместителем директора (руководителем центра образования), которого является Саматоева Светлана Львовна, «Центр развития ребенка – детский сад № 133» заместителем директора (руководителем центра развития ребенка), которого является Плещева Юлия Владимировна, «Центр развития ребенка – детский сад № 108» заместителем директора (руководителем центра развития ребенка), которого является Волкова Оксана Вячеславовна, «Центр развития ребенка – детский сад № 55 заместителем директора (руководителем центра развития ребенка), которого является Захарова Анна Львовна».

Сегодня «СПЕКТР» – это динамично развивающаяся система, которая успешно сочетает традиции отдельных учреждения с инновациями единого подхода. Объединение позволило не только сохранить лучшие практики, но и

создать новую образовательную среду, ориентированную на всестороннее развитие личности ребенка с самого раннего возраста.

Цель образовательного комплекса № 39 «СПЕКТР» в самосознании ее педагогического коллектива

Приобретение опыта осуществления социально значимых дел, осознанное принятие роли гражданина, готовность к защите Родины и ответственности за будущее страны.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в образовательном комплексе № 39 «СПЕКТР», составляющие основу воспитательной системы.

Основу воспитательной системы образовательного комплекса составляют традиционные мероприятия, участие в которых принимает большая часть учащихся комплекса. Традиционные дела образовательного комплекса сложились в результате интеграции центров образования. На уровне среднего общего образования к ним относятся: день знаний, день толерантности, день учителя, масленица, день победы, бессмертный полк, вахта памяти, выступление обучающихся комплекса с литературно – музыкальными композициями на митинге 9 мая.

Эта система позволяет создать в комплексе особую воспитательную среду, где каждый обучающийся чувствует свою ценность и возможность внести вклад в общее дело.

Традиции, ритуалы, символика, нормы этикета

Символика МОУСОШ «Образовательный комплекс № 39 «СПЕКТР»»
(таблица 1)

Решение об утверждении и принятии символов школы было предложено на общем собрании трудового коллектива и утверждено протоколом №1 от 01.10.2025

Таблица 1 «Символика образовательного комплекса № 39 «СПЕКТР»»

Символ	Описание символа
Герб школы	Герб образовательного комплекса представляет собой глубокую визуально – смысловую концепцию, которая отражает приоритетные направления государственной политики в сфере образования, а также ключевые духовно-нравственные ориентиры нашей программы воспитания: патриотизм, гражданственность, содружество, преемственность поколений и стремление к созиданию. Каждый элемент логотипа несет в себе важно воспитательное значение: 1.Патриотический фундамент (Книга – Триколор). В основании логотипа лежит раскрытая книга, страницы которой выполнены в цветах Государственного флага Российской Федерации (белый, синий, красный). — Книга традиционно символизирует источник знаний, мудрости, просвещения и преемственности культурного опыта. — Книга сопряжена с российским триколором, несет фундаментальный патриотический смысл: качественное образование в нашем комплексе неразрывно связано с воспитанием любви к Отечеству, уважения к государственной символике, исторической памяти и традиционным ценностям нашей Родины. Государственный флаг служит прочной основой (фундаментом), на котором строится все воспитательное пространство комплекса. 2.Единство, дружба и наставничество (Фигуры детей). Над раскрытой книгой возвышаются силуэты двух детей, протянувших к друг другу руки.

— Этот образ символизирует содружество, сплоченность и командный дух. Он напоминает о том, что в рамках нашего комплекса (объединяющего школы и детские сады) ребенок никогда не бывает одинок.

— Взаимодействие двух фигур отражает ценности педагогики сотрудничества и наставничества: поддержку старшими младших, сильную дружбу, взаимное уважение, а также партнерство семьи и школы.

3. Вектор развития и безопасности (Стремление вверх). Соединенные руки детей образуют устремленный вверх купол (арку/шпиль).

— Вектор, направленный ввысь, символизирует постоянное движение вперед, раскрытие личностного потенциала, достижения высоких результатов в учебе, спорте и творчестве. Это жест триумфа и общей радости открытий.

— Одновременно с этим форма купола, созданная детскими руками, ассоциируется со сводом теплого, безопасного дома. Это символ защищенности, психологического комфорта и уюта, который комплекс создает для каждого обучающегося.

4. Философия названия «СПЕКТР» и цветовая гамма.

— Название «СПЕКТР» и глубокий синий цвет шрифта символизируют многогранность возможностей. Синий цвет олицетворяет интеллект, стабильность, верность традициям и глубину познания.

— Как спектр состоит из множества неповторимых цветов, так и наш комплекс объединяет детей с самыми разными талантами. Мы стремимся к тому, чтобы каждый ребенок нашел свою уникальную траекторию развития, оставаясь при этом частью единого сильного целого под флагом России.

Таким образом, герб МОУСОШ «Образовательный комплекс №39 «СПЕКТР» визуализирует нашу главную миссию: вырастить гражданина и патриота, твердо стоящего на фундаменте отечественной культуры и знаний, открытого к сотрудничеству, стремящегося к постоянному самосовершенствованию на благо свой

	страны.
Флаг школы	 Флаг образовательного комплекса представляет полотно размером 90*135 см, на котором изображен герб образовательного комплекса, закрепленный на флагштоке. Флаги располагаются на здании каждого структурного подразделения образовательного комплекса.
Гимн школы	В процессе разработки
Значок ученика	 Обучающимся 10 и 11 классов были выданы нагрудные значки размером 2 см. На этих значках изображена символика образовательного комплекса № 39 (см. первый пункт в таблице).

Нормы этика, правила поведения зафиксированы в локальных нормативных актах образовательного комплекса, в частности в «Положении о правилах внутреннего распорядка обучающихся» и «Положении о школьной форме и внешнем виде обучающихся» размещенных на официальном сайте комплекса. https://ok39-yar.edu.yar.ru/svedeniya_ob_obrazovatelnoy_organizatsii/dokumenty/index.html

Социальные партнеры образовательного комплекса № 39 «СПЕКТР», их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности.

Учреждение активно взаимодействует с социальными партнерами, которые разделяют в своей деятельности цели и задачи воспитания, ценности и традиции уклада образовательного комплекса (таблица 2).

Таблица 2 «Социальные партнеры образовательного комплекса № 39»

Социальные партнеры	Их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности
МЧС России по ЯО	Проведение планово – профилактических бесед со школьниками, направленными на формирование культуры безопасности жизнедеятельности, профилактику чрезвычайных ситуаций и обучение действиям в экстренных случаях.
УМЦ ГО и ЧС по ЯО	Проведение планово – профилактических бесед со школьниками по вопросам гражданской обороны, антитеррористической безопасности, оказания первой помощи и т.д.
КДН и ЗП Дзержинского района, ОП УМВД г. Ярославля	Профилактические беседы.
Централизованная система детских библиотек города Ярославля, филиал № 7.	Проведение культурно – просветительских занятий для учащихся основного звена образовательного комплекса, в вопросах истории и краеведения родного края. Повышение интереса к чтению книг. Проведение литературных викторин.
МУСОПнМ «Красный перевал».	Совместная деятельность по проведению культурно – массовых мероприятий. Сотрудничество по формированию позитивного отношения к ЗОЖ.
Спортивная школа олимпийского резерва № 3 имени В.И. Русанова	Спортивное воспитание школьников. Достаточно большая часть учащихся занимается лыжным спортом, имеют спортивные достижения, и спортивные разряды.
ДЮЦ «Ярославич»	Совместные мероприятия, конкурсы, экскурсии
Центр «Доверие»	Консультации узких специалистов
ЦДО «Витязь»	Совместные мероприятия, конкурсы.
ГПОУ ЯО Ярославский градостроительный	Профориентационные мероприятия на базе профессиональных образовательных организаций

колледж	
ГПОУ ЯО Ярославский колледж управления и профессиональных технологий	Профориентационные мероприятия на базе профессиональных образовательных организаций
МУ ГЦ ППМС	Мероприятия по формированию у обучающихся жизненной позиции, ориентированной на здоровый образ жизни.

Значимые для воспитания проекты и программы, в которых образовательный комплекс № 39 уже участвует или планирует участвовать, включенные в систему воспитательной деятельности.

Образовательный комплекс участвует в значимых для воспитания проектах и программах, таких как:

1. Российское движение детей и молодежи «Движение первых»
2. Международная просветительско – патриотическая акция «Диктант Победы».
3. Профориентационный проект, направленный на раскрытие талантов и осознанный выбор карьеры – «Билет в будущее»
4. Проект «Киноуроки в школах России» в рамках которого, создаются детские короткометражные художественные фильмы воспитательного назначения, для просмотра и дальнейшего обсуждения с обучающимися.
5. Федеральная инновационная площадка «Структурно – функциональная модель тьюторского сопровождения будущих и молодых педагогов»
6. Муниципальный проект «Профилактика учебной неуспешности»
7. Муниципальный проект «Обучение иностранных граждан»

В перспективе комплекс планирует подключиться к участию в программе «Большая перемена», где каждый ученик 10 и 11 класса сможет проявить свои таланты, найти единомышленников и получить поддержку для реализации собственных идей.

В МОУСОШ «Образовательный комплекс № 39 «СПЕКТР» создан штаб воспитательной работы. В центрах образования открыты центры

детских инициатив, в штатное расписание образовательного комплекса введены должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями»

Реализуемые инновационные, перспективные, воспитательные практики, определяющие «уникальность» образовательного комплекса № 39; результаты их реализации, трансляции в системе образования.

Уникальность образовательного комплекса № 39 на уровне основного общего образования определяется сочетанием практик, которые делают акцент на развитии компетенций XXI век, личностном росте и патриотическом воспитании.

Кадетская подготовка воздушно – десантной направленности. Начиная с 5 класса, реализуется комплексная программа: общеобразовательные дисциплины дополняются курсами военно – практической направленности и патриотической направленности (4 часа в неделю). В план входят ежедневные утренние построения, ношение формы, участие в военно – спортивных соревнованиях. С 15 лет возможна парашютная подготовка (на безвозмездной основе). По окончании выдается сертификат, дающий льготы при поступлении в вузы МО РФ. Это формирует у подростков дисциплину, ответственность и патриотические чувства.

Результатам реализации является формирование у обучающихся устойчивых патриотических ценностей и гражданской позиции.

Образовательный комплекс № 39 активно делится наработками с другими образовательными организациями региона: участвует в муниципальных и региональных инновационных площадках, реализуя проекты сетевого взаимодействия; публикует методические материалы, описывает успешные кейсы на сайте учреждения и в профессиональных сообществах; организует открытые мероприятия, куда приглашаются коллеги из других школ.

Наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов воспитательной деятельности и решения этих

проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.

Несмотря на активное развитие воспитательной системы в работе комплекса существуют объективные сложности, требующие внимания и системных решений.

Образовательный комплекс на сегодняшний день имеет следующие дефициты и проблемы (таблица 3).

Таблица 3 «Дефициты и проблемы образовательного комплекса № 39»

№ п/п	Название проблемы (дефицита)	Характеристика	Пути преодоления трудностей
1	Кадровый дефицит	— Недостаточное количество специалистов по сопровождению (психологов, тьюторов);	— Развитие кадрового потенциала (курсы повышения квалификации, привлечение тьюторов, наставничество).
2.	Организационно – методические сложности	— Перегруженность педагогов бумажной работой, снижающая время на индивидуальную воспитательную работу; — Недостаточная интеграция воспитательных практик в учебный процесс; — Формальный подход к некоторым традиционным мероприятиям, снижающий их воспитательный эффект; — Отсутствие полноценной системы	— Оптимизация загруженности педагогов за счет цифровых инструментов планирования; — Развитие системы наставничества по линии «педагог-педагог»; — Создание базы данных лучших практик и программ внутри комплекса; — Разработка системы критериев оценки

		мониторинга воспитательных результатов (пока оцениваем преимущественно количественные результаты).	качества воспитательной работы.
3.	Инфраструктурные ограничения	— Нехватка современных пространств для воспитательной работы (медиастудии, коворкинги, зоны психологической разгрузки);	— Поиск внебюджетных источников финансирования (социальное партнерство, гранты).
4.	Социальные и семейные факторы	— Низкая вовлеченность части родителей в воспитательный процесс (пассивность, нежелание принимать объективную реальность в отношении проблем своего ребенка, непонимание современных воспитательных стратегий); — Влияние деструктивного цифрового контента на обучающихся начальной школы, цифровая зависимость;	— Создание родительских клубов (сообществ) для повышения педагогической грамотности семей. — Активное вовлечение семей в педагогический процесс, через включение в выполнение обучающих проектов вместе с детьми. — Проведение просветительских мероприятий для детей и родителей, о влиянии и последствиях деструктивного цифрового контента.
5.	Внешние вызовы	— Конкуренция с неформальными	

		молодежными субкультурами, пропагандирующими девиантные модели поведения; — Попытки фальсификации истории в медиа пространстве, требующие усиленной работы по патриотическому воспитанию; — Увеличение среди обучающихся детей-мигрантов.	
6.	Проблема коммуникации родителей с классными родителями и администрацией комплекса	— Слабый отклик родительской общественности на призывы комплекса к решению проблем организации воспитательного процесса; — Личное общение часто заменяется сообщением в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем;	— Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу; — Поощрение деятельности активных родителей; — Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями; — Актуализировать тематику родительских собраний.

--	--	--	--

Образовательный комплекс осознает эти вызовы и последовательно работает над их решением через программы развития и межведомственное взаимодействие.

Одной из основных задач в разрезе воспитательной деятельности комплекс видит в развитии широкой системы наставничества, как среди педагогов, так и среди обучающихся.

Основная задача комплекса обеспечить непрерывность в системе образования, для этого необходимо создать систему сквозных образовательных траекторий.

2.2. Виды, формы и содержания воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности комплекса спланированы в разделе и представлены по модулям.

В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в образовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами и возможностями воспитания.

Воспитательная работа комплекса представлена в рамках 11 основных (инвариативных) модулей 7 дополнительных (вариативных) модулей. Модули описаны последовательно, по мере значимости для образовательного комплекса. Последовательность расположения модулей принята на педагогическом совете протокол № 1 от 01.10.2025.

2.2.1 Модуль «Урочная деятельность»

Задача рабочей программы воспитания: реализовывать такие учебные задачи, решение которых помогает не только формировать знания, уметь добывать информацию, но и применять знания и информацию на практике, в жизненных ситуациях.

Актуальная задача: урок способствует формированию целостного взгляда на мир, пониманию взаимосвязей явлений и процессов. Воспитание и

обучение связаны, нельзя хорошо обучать, не воспитывая, и нельзя хорошо оказывать воспитывающее воздействие, не обучая.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

— побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

— организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

— инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Замысел: объединение обучения и воспитания в единый целенаправленный процесс, развитие личностного потенциала обучающегося.

Таблица 4 «Интеграция обучения и воспитания в образовательном комплексе № 39 «СПЕКТР»»

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Использование различных методов обучения для развития коммуникативных и познавательных способностей.	— Учебные дискуссии. — Игры, викторины. — Проектная деятельность. — Олимпиадное движение.	Приемы при общении с обучающимися: — подбор содержания воспитывающей направленности, ориентированный на обсуждение ценностного аспекта изучаемых на уроках явлений; — обсуждение в неформальном общении вопросов, волнующих учеников; — учет индивидуальных особенностей, увлечений, интересов обучающихся; — организация проектной

		деятельности; — использование потенциала детского наставничества; — данные технологии позволяют активизировать интерес учеников, предоставляют возможность научиться самостоятельно решать теоретические проблемы, генерировать и оформлять собственные идеи, уважительно относиться к идеям других.
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, поддержание мотивации учеников к получению знаний	— Познавательные беседы; — познавательные игры; — дебаты.	— Игра «Шире круг», — беседа «Мои права и обязанности», — беседа «Правила поведения в школе».
Эффективное использование воспитательных ресурсов в практике педагога	Использование на уроке разнообразных инструментов и продуктов.	Использование на уроках инструмента «Квадрат настроения», способствует сохранению рабочей дисциплины и развитию способности к самоорганизации каждого ребенка индивидуально. Инструмент обращает внимание учеников на их внутреннее состояние с точки зрения его пользы и эффективности для решения поставленной задачи.
Инициирование и поддержка исследовательской	— Конференции — Фестивали	— Малая школьная научно-практическая конференция,

деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов		— Фестиваль наук
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.	— Олимпиады, — интеллектуальные марафоны, — викторины	Предметные недели в рамках фестиваля наук. — Марафон «Мы за здоровое поколение». — Акция «Наша жизнь – в наших руках». — Образовательные события.
Приобретение опыта ведения конструктивного диалога, групповой работы или работы в парах, которые учат учеников начальной школы командной работе и взаимодействию с другими детьми.	— Кейс – технология, — познавательные игры.	— Кейс – игра «Я-предприниматель». — Деловая игра «Мои финансы»
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками).	— Этические беседы	— Беседа на тему «Есть такая профессия – Родину защищать!». — Урок толерантности «Наш дом – Россия», — «О культуре внешнего вида», — «Школьный этикет».
Использование воспитательных возможностей	— Тематические диспуты, — проблемно –	— Тематические Уроки мужества, посвященные героям Великой

содержания учебного предмета, через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.	ценностные дискуссии.	Отечественной войны, героям военных конфликтов.
--	-----------------------	---

2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы СОО с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из предлагаемого перечня.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность на уровне СОО, составляет не более 700 часов за 2 года обучения по ФГОС СОО.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, до 10 часов в неделю на проведение занятий в каждом классе.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий.

Задача рабочей программы воспитания: расширять образовательные направления кружков, секций, объединений, работающих по программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности.

Предлагаемые курсы и занятия:

- «Город профессий»,
- «Английский язык – окно в мир»,
- «Лингвист»,
- «Я познаю русский (для одаренных детей)»,
- «Я изучаю русский (для обучающихся-билингвов)»,
- «Умники и умницы»,
- Кроссфит,
- ОФП (общефизическая подготовка),
- «Здоровое питание: от А до Я»,
- Арт-студия,
- Школьный театр,
- «Юный шахматист».
- «Функциональная грамотность»

Внеурочная деятельность реализуется за счет следующих активностей обучающихся:

- посещение курсов внеурочной деятельности;
- участие обучающихся в школьных проектах, событиях, конкурсах;
- участие в спортивных мероприятиях школьного спортивных клубов «Форвард», «Легенда 17».
- посещение коррекционно-развивающих занятий обучающимися ОВЗ.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

— формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

— создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

— поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

— поощрение педагогами детских инициатив.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном», которое направлено на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Один час в неделю на внеурочный курс «Россия – мои горизонты». Данная программа разработана с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся, на основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее».

2.2.3 Модуль «Классное руководство»

Смысл и главное предназначение воспитательной работы классного руководителя заключается в направленности процесса воспитания на развитие ребенка. Классный руководитель, определяя направления и планируя воспитательную работу с учетом интересов и способностей учеников данного класса, занимает позицию сопровождающего, помощника в подготовке детей к конкретным делам, постоянно стимулируя их к проявлению личностных качеств.

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями учащихся или их законными представителями (таблица 5)

Таблица 5 «Направления работы классного руководителя»

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Работа с классным коллективом.		
Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных и классных ключевых проектах.	— Совместные дела, — праздники, — конкурсы, — соревнования, игры, — коллективные творческие дела познавательной, творческой направленности	— Сплочение класса через проведение общих мероприятий (игр, квестов, конкурсов). — Развитие личностного потенциала через просмотр рекомендованных видеофильмов и мультфильмов; — Чтение литературных произведений. — Оказание необходимой помощи детям в подготовке, проведении и анализе мероприятий.
Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников.	— Тренинги, — диспуты, — социально – психологические часы и др.	— Проведение классных часов и тренингов, направленных на сплочение коллектива и предоставляющих возможность рефлексии собственного поведения, роли в классном коллективе, участия в жизни класса.

Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которыми они должны следовать в школе.	— Тренинги	— Технология «Соглашения о взаимоотношениях», основанная на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. —
Профориентационная работа с детьми	Тренинги, тестирование,	— Проведение классных часов, помогающие узнать детям больше о мире профессии, особенностях работы, популярных профессиях и специальностях в современном мире. — Посещение дней открытых дверей образовательных организаций, посещение выставок и площадок, организуемых региональным правительством, как просветительские мероприятия в рамках профессионального самоопределения.
Индивидуальная работа с учащимися.		
Изучение особенностей личностного развития учащихся класса.	— Диагностика	— Проведение мониторинга развития социально-эмоциональных навыков, определяющего следующие показатели: (достижение

		целей; умение работать над достижением краткосрочных и долгосрочных целей (устойчивость, самоконтроль, стремление к цели); работа с другими – умение выстраивать продуктивные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (коммуникабельность, уважение, заботливость); управление эмоциями – контроль над тем, как эмоции проявляются в школьном контексте и как влияют на выполнение заданий и общение со сверстниками и взрослыми (оптимизм, самоуважение, уверенность); восприятие и понимание причин эмоций как базовая способность, определяющая успешность коммуникации с другими и понимания себя; эмоциональная регуляция как способность определять интенсивность своих переживаний, оценку эффективности своего состояния относительно актуальной задачи и развитие умения менять свое эмоциональное состояние, если оно не оптимально для достижения желаемого результата; развитие навыков социального взаимодействия, которые определяют точки роста и успехи ученика во
--	--	---

		взаимодействии с другими.
Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем – налаживании взаимоотношений с одноклассниками или учителями, успеваемости и т.п.	— Неформальные беседы, вовлечение во внеурочную деятельность.	— Технология «Ненасильственное общение» в этом контексте позволяет достичь взаимопонимания с учениками и их родителями. Использование технологии призвано сохранить доверительные отношения даже в ситуации сложных конфликтов, когда отношения классного руководителя и ученика оказываются под угрозой, на грани конфликта. Ненасильственное общение помогает сохранить доверительные отношения в ситуации недопонимания и разрешить сложные ситуации, не потеряв контакт с ребенком.
Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, через включение в проводимые социальным педагогом тренинги общения; через предложения взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.	— Индивидуальные беседы.	— Организация деятельности детей на основе их интересов – одно из направлений коррекции. — При выборе способов и методов коррекции нарушений поведения детей учитываются индивидуальные особенности ребенка, уровень социальной адаптации, соотношение биологических и социально – психологических факторов. Также учитываются возраст, индивидуальные условия воспитания.

Работа с родителями (законными представителями)		
Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом.	— Родительские собрания, — индивидуальные беседы, — деятельность в рамках службы медиации, — школьного психолога – педагогического консилиума.	— Информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и возможных проблемах детей, выявленных в ходе проведения исследования развития социально-эмоциональных навыков, о жизни класса в целом. — Организация и проведение родительских собраний, которые углубляют знания родителей о развитии социально-эмоциональных навыков своих детей и способствуют созданию воспитывающей среды дома. — Организация и проведение родительских собраний, направленных на информирование участников о событиях, происходящих в классе. — Интерактивная встреча «Я и мой выбор». — интерактивная встреча для родителей «Управление собой».
Помощь родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями – предметниками.		
Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.		
Привлечение членов семей школьников к организации и проведению мероприятий класса.	— Семейные праздники, — конкурсы, — соревнования.	— Семейный фотоконкурс «Моя родословная»; — совместное детско – родительское мероприятие «В мире профессий»
Организация на базе класса семейных		

мероприятий, направленных на сплочение семьи и школы.		
Работа с учителями, работающими в классе.		
Регулярные консультации классного руководителя с учителями – предметниками.	— Беседы, — индивидуальные консультации, — личные встречи.	— Создание профессиональных обучающих сообществ с целью решения конкретных проблем класса, направленных на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися
Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах.	— Совместные дела, — праздники, — конкурсы, — соревнования, игры, — коллективные творческие дела познавательной, творческой направленности, классные часы, тренинги	— Привлечение учителей, работающих с классом к внутриклассным мероприятиям.

2.2.4 Модуль « Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает: общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы.

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемые педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, лично значимыми, главное, в празднике – своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка.

Традиционными делами образовательного комплекса являются:

- День Знаний 1 сентября (торжественная линейка, поздравление первоклассников и будущих выпускников, уроки Мира);
- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);
- Экскурсии, конкурсы, проекты в школьном историко-краеведческом музее «Родник»;
- Осенние праздники, Новогодние праздники, День матери, 8 Марта, День Защитника Отечества, День Победы;
- Предметные недели (литературы, русского и английского языков; начальных классов);
- День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита; нестандартные уроки, мероприятия занимательной науки, интеллектуальные конкурсы);

Таблица 6 «Реализация ФРПВ на уровне образовательного комплекса № 39 «СПЕКТР»

Позиция в ФРПВ	Мероприятия на уровне образовательного комплекса № 39.
1.Общешкольные праздники, ежегодные творческие мероприятия, связанные с общероссийскими,	1.Еженедельное поднятие государственного флага РФ. Исполнение гимна.

региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы	2.Торжественная линейка! День Знаний! 3.Россия и Крым - мы вместе! 4.Международный день распространения грамотности. 5.Масленица 6.Общешкольный день здоровья
2.Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России и мире	1.Акция «Бессмертный полк» 2.Диктант Победы 3.Вахта памяти 4.День солидарности в борьбе с терроризмом. 5.Акция «Милосердие» 6.Акция «Поздравь ветерана ВОВ» 7.День окончания второй мировой войны.
3.Торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующее приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе.	1.Торжественная линейка, посвященная окончанию учебного года 2.Выпускной вечер, посвященный окончанию школы.
4.Церемония награждения (по итогам учебного года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности.	1.Ежегодный педагогический совет по результатам окончания учебного года, подведение итогов работы педагогического коллектива. 2.Торжественная линейка, посвященная окончанию учебного года, вручение благодарностей и подарков успешным школьникам. 3.Торжественная линейка раз в полугодие, вручение благодарностей за успехи в обучении и за участие в жизни образовательного комплекса.
5.Социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и	1.Помощь Геронтопсихиатрическому центру 2.Помощь приютам для животных

реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров.....	3.Помощь бойцам СВО
6.Проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта.	Праздник осени
7.Разновозрастные сборы, многодневные выездные события включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности.	День здоровья в Белкино.
8. Вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях, помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел.	1.Организация работы школьных кружков 2.Наши планы, составление законов жизни класса. 3.Деловая игра «Выбираем актив класса»
9.Наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми	1.Вовлечение школьников в процесс совместной работы над костюмами, сценарием, работа в роли декоратора, артиста и т.д.

2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий реализуются через:

— общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

— внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

— экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

— литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

— выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает

настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Предметно – пространственная среда школы – это не только предметное окружение в помещениях здания и вокруг, прежде всего-это гармонично организованное учебно – воспитательное пространство, содержащее источники информации, воспитательный потенциал, отражение взаимосвязи педагогического и ученического коллектива.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации; в течение учебного года знаменные группы старшеклассников выполняют еженедельно установку (поднятие) Государственного Флага Российской Федерации; обучающиеся исполняют гимн Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности,

предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения),

- проведение линейки к 9 Мая у памятной доски Герою Советского Союза Балашову Александру Ивановичу (улица Балашова, дом 8а);

- проведение линейки к 9 мая у памятника «Павшим Норянам»

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания («Стена Памяти», посвященная участникам Великой Отечественной войны – красноперевальцам), фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

— создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

— деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

— разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

— разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать:

— создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;

— тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

— родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

— проведение тематических собраний (в том числе по инициативе

родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

— родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет», интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

— участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

— привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

— при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

2.2.8. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

— организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;

— представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;

— защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

— участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации;

— выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных основных дел;

— участие школьных классов в реализации общешкольных основных дел;

— проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

— организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

— проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

— проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

— создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления и отражающие их программы: программа по профилактике и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни,

направленная на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;

— психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних. Общей причиной подросткового суицида является социально-психологическая дезадаптация, возникающая под влиянием острых психотравмирующих ситуаций;

— приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика – предупреждение возникновения факторов риска на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.);

— межведомственные профилактические акции, направленные на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, с которыми проводится индивидуальная профилактическая работа;

— привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;

— мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;

— работа и заседания Совета по правовому обучению и воспитанию, профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся;

— коллективные и индивидуальные профилактические беседы с учащимися инспекторами ПДН и КДН, медицинскими работниками;

— спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни;

— мероприятия, направленные против терроризма и экстремизма;

— инструктажи по безопасности и охране труда;

— предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

— профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие);

— вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

— организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

— профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой).

2.2.10. Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

— участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

— участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

— проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

— проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

— реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Более подробное описание социальных партнеров отражено в пункте 2.1. рабочей программы воспитания для уровня основного общего образования.

2.2.11. Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

— проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

— профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора

профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

— экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

— посещение тематических профориентационных парков, лагерей.

— организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

— организация и сопровождение детей для участия в профессиональных пробах;

— Включение детей в профориентационный проект, направленный на раскрытие талантов и осознанный выбор карьеры «Билет в будущее»;

— Участие детей в днях открытых дверей профессиональных образовательных организаций;

2.2.12. Модуль «Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей»

Реализация воспитательного потенциала работы, направленной на адаптацию детей-мигрантов, предусматривает создание благоприятной психологической и культурной среды, способствующей их успешной интеграции в образовательный процесс и школьный коллектив.

1. Учебная адаптация

Цель: Помощь в освоении учебной программы и преодолении языкового барьера (таблица 7).

Таблица 7 «Учебная адаптация детей - мигрантов»

Направление	Формы работы	Мероприятия
Языковая поддержка	— Индивидуальные и групповые занятия по РКИ (русский язык как иностранный); — языковые тренинги в	— Игра «Словарный клуб»

	игровой форме.	
Академическая помощь	— Дополнительные занятия — По сложным предметам — Парные и групповые проекты	— «Учись легко» (поддержка по математике)
Наставничество	— Закрепление тьюторов из числа успешных учеников — Система «друзей по адаптации»	— Программа «Будем знакомы!»
Включение в образовательный процесс	— Участие в олимпиадах, конкурсах; — Внеурочная деятельность	— Конкурс чтецов на русском языке

2. Социально-психологическая адаптация.

Цель: формирование комфортной среды для социализации эмоционального благополучия (таблица 8).

Таблица 8 «Социально – психологическая адаптация детей-мигрантов»

Направление	Формы работы	Мероприятия
Совместные мероприятия	— семейные праздники, мастер-классы; — тренинги по коммуникации.	— «День дружбы народов» — игра «Мы – одна команда»
Правовое просвещение	— занятия по нормам поведения и права; — встречи с юристами (по необходимости)	— урок «Знай свои права»; — деловая игра «Я – гражданин»
Волонтерство и общественная деятельность.	— Участие в социальных акциях — Помощь ветеранам, — экологические проекты	— Акция «Добрые сердца» — Субботник «ТРУД КРУТ!»
Лидерская вовлеченность	— Назначение на роли в классе (дежурный, организатор) — Участие в школьном	— Проект «Лидеры будущего»

	самоуправлении	
Психологическая поддержка	— индивидуальные консультации; — групповые тренинги.	— Занятия «Учимся дружить» — Арт-терапия «Мои эмоции»

3. Культурная адаптация.

Цель: Знакомство с традициями России и гармонизация межкультурного диалога (таблица 9).

Таблица 9 «Культурная адаптация детей – мигрантов»

Направление	Формы работы	Мероприятия
Знакомство с русской культурой	— Тематические классные часы — Праздники народного календаря	— «Масленица: традиции и игры» — Выставка рисунков «Народные праздники и традиции»
Экскурсионная программа	— Посещение музеев, театров — Виртуальные туры по регионам России	— Походы в музеи города Ярославля; — Онлайн-экскурсия «Многонациональная Россия»
Кино и мультимедиа	— Просмотр и обсуждение фильмов/мультфильмов — Создание видеороликов о культурах	— Киноурок «Дети разных народов» — Конкурс «Моя родина в объективе»
Межкультурные проекты.	— Фестивали национальных культур — Кулинарные мастер-классы	— «Вкус мира» (праздник кухни народов России) — Ярмарка «Ремёсла мира»
Литературные встречи.	— Чтение сказок народов России — Встречи с писателями	— Литературная гостиная «Сказки моего детства» — Конкурс «Расскажи свою историю»

Системный подход по этим направлениям помогает детям-мигрантам чувствовать себя частью школьного сообщества, успешно осваивать программу и сохранять связь со своей культурной идентичностью.

ВАРИАНТИВНЫЕ МОДУЛИ в рабочей программе воспитания для уровня начального общего образования МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 39»

2.2.13. Модуль «Трудовая деятельность»

Реализация воспитательного потенциала трудовой деятельности в школе предусматривает:

- воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Трудовое воспитание в школе реализуется через следующие виды и формы воспитательной деятельности:

Учебный труд:

- умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, курсам и модулям, занятиях внеурочной деятельности;
- физический труд на учебных занятиях по технологии.

Общественно-полезный труд:

- шефство над младшими;
- шефство над ветеранами войны и труда, престарелыми людьми;
- благоустройство класса, школы, поселка, города;
- благоустройство пришкольной территории;

— шефство над памятником морякам, участникам Великой Отечественной войны;

— экологические субботники, акции;

— акция «Чистая школа» (раз в четверть).

Производительный труд:

— трудовая бригада в летний и осенний период;

— изготовление элементов для тематического оформления классных кабинетов, коридоров, рекреаций, окон к различным праздничным и памятным датам.

Самообслуживающий труд:

— самообслуживание;

— подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте;

— дежурство в классном (учебном) кабинете;

— дежурство по школе.

2.2.14. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – обмен оперативной информацией, развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности (таблица 10):

Таблица 10 «Виды и формы деятельности школьных медиа»

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Медиа сопровождение	— Работа инициативной группы	— Информационно-техническая поддержка школьных мероприятий: осуществление фото- и видеосъемки, мультимедийное сопровождение общешкольных ключевых дел (праздников, конкурсов, концертов, фестивалей)

		и тп)
Госпаблик ВК и МАХ	— Работа разновозрастного сообщества школьников, педагогов и родителей.	— Поддержка интернет-сайт комплекса и групп в социальных сетях «ВКонтакте», «МАХ» с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к комплексу, информационного продвижения ценностей образовательной организации и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для комплекса вопросы, создают презентации, ролики, клипы

2.2.15 Модуль «Детские общественные объединения»

В современном мире важными качествами человека стали социальная мобильность, коммуникабельность и конкурентоспособность. В связи с этим, одной из важнейших задач образовательно – воспитательного процесса в настоящее время стало развитие социальной активности обучающихся.

Главная цель этого процесса – формирование гражданина, личности, способной не только полноценно жить в обществе, но и быть максимально ему полезным. Современная педагогическая практика опирается на личностно-ориентированное образование, с позиций которого ребенок рассматривается как субъект педагогического процесса, где наибольшее внимание уделяется созданию оптимальных условий для интеллектуального, социального и эмоционального развития растущей личности.

Цель – формирование лидерских качеств подростков через взаимодействие с детским коллективом для приобретения практического опыта воздействия, реализации творческого, лидерского потенциала и успешной социализации в современном обществе (таблица 11).

Таблица 11 «Детские общественные объединения в образовательном комплексе № 39»

Название детского объединения	Содержание деятельности
Волонтерский отряд	— Организация общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (посильная помощь пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы, участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и др.) — Реализация мероприятий, направленных на сохранение памяти о подвиге народа во время ВОВ, оказание посильной помощи ветеранам. — Уход за могилами ветеранов войны.
Школьные спортивные клубы «Легенда 17», «Форвард»	Участие в организации спортивных событий и соревнований. Представление школы на соревнованиях различного уровня.
Школьный театр	— Участие в организации торжественных событий и праздников. — Представление школы на конкурсах различного уровня.
Орлята России (РДДМ)	участие в органах самоуправления учреждения; — организация мероприятий, конкурсов, соревнований и др.; — осуществление издательской деятельности; — осуществление благотворительной и добровольческой деятельности; — занятие исследовательской деятельностью

2.2.16. Модуль «Школьный музей»

Проблема духовно-нравственного воспитания учащихся является одной из наиболее важных и актуальной в современном образовательном комплексе. Во многом это связано с изменениями в окружающем ребенка мире, обновлением самой системы образования, внедрением и проектированием новых технологий.

Одним из значимых компонентов воспитания является школьный музей. В жизни нашего комплекса невозможно переоценить роль краеведческого музея «Наша Родина – Норский Посад» и краеведческого музея «Родник», располагающиеся в центрах образования – школах №17 и №60 соответственно.

Школьные музеи – это один из замечательных феноменов отечественной культуры и образования. Это эффективное средство обучения и воспитания. Приобщение личности ребёнка к истории своей страны, её культурному наследию и героическому прошлому воспитывает чувство гордости как за всю страну, так и за конкретный уголок, где живёт ученик, способствует развитию творческих, исследовательских способностей.

Для решения задач духовно-нравственного и патриотического воспитания обучающихся необходимо использовать потенциал музея. Дети, соприкоснувшись с прошлым, познают историю страны через историю своего края, историю своих родных и близких людей.

Музей помогает формировать компетенции информационные, ценностно-смысловые, общекультурные, коммуникативные, компетенции личностного самосовершенствования и социально-трудовые.

В настоящее время лучшее место в модернизации духовно-нравственного воспитания учащихся современной школы отводится музеям. Их роль стала значительно возрастать. Основной целью духовно-нравственного воспитания является ориентация подрастающих поколений на ценности отечественной культуры, формирование у них бережного отношения к Родине, ее культурно-историческому прошлому.

Школьный музей - это форма организации учебно-познавательной деятельности (включение учащихся в поисковую, краеведческую работу на базе музея) и средство духовного воспитания.

Музей обладает огромным образовательно-воспитательным потенциалом, так как он сохраняет и экспонирует подлинные исторические документы. Эффективное использование этого потенциала для воспитания учащихся в духе высокой нравственности, патриотизма, гражданского самосознания является одной из важнейших задач школьного музея.

В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям обучающихся. Работая индивидуально, учащиеся самостоятельно готовят доклады, рефераты, оформляют выставки фотографий, записывают воспоминания ветеранов, берут интервью у жителей поселка, выпускников школы и т.д. Групповые и коллективные общности, как правило, разновозрастные, при этом учащиеся проживают различные социальные роли. Дети в группах создают музейные экспедиции, готовят буклеты по различной тематике, составляют путеводители по городу. Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятиях. При этом дети не просто прослушивают информацию учителя, но погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными.

Модуль «Школьный музей» реализуется

на внешкольном уровне участие в:

- круглых столах муниципального уровня на военно-историческую и краеведческую тематику;
- акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская лента» и др.;
- митингах и акциях, посвященных датам Великой Отечественной войны;

— конкурсах и смотрах муниципального, регионального и российского уровней;

на школьном уровне:

— организация и проведение акций «Ветеран живет рядом», «Спасибо деду за победу»

— посещение мемориальных комплексов, посвященных героическим событиям страны;

— экскурсии в военно-исторические и краеведческие музеи города и области;

— конкурсы «Это победа твоя и моя», «На солнечной поляночке» и др.;

— встречи с участниками боевых действий;

На уровне классов:

— проведение уроков мужества, классных часов;

— просмотр и обсуждение фильмов на патриотическую тему;

— встречи и беседы с представителями Совета ветеранов Дзержинского района;

— посещение музеев города;

На индивидуальном уровне:

— вовлечение каждого ребенка в процессе духовно-нравственного и военно-патриотического воспитания в одной или нескольких возможных для него ролей;

— индивидуальная помощь учителя в подготовке к конкурсам и проектам;

— консультативная помощь (при необходимости) в вопросах освоения социальной морали, проведение индивидуальных бесед с педагогом для коррекции поведения.

2.2.17. «Школьный театр»

На базе школы работает театральная студия «Первый план». Школьный театр – это то место, где ребёнок может попробовать себя в разных ролях, что способствует его самоопределению и дальнейшей самореализации. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности. Именно школьный театр может стать местом, где произойдет становление личностного самосознания, сформируется культура чувств, способность к общению, овладение собственным телом, голосом, пластической выразительностью движений, воспитается чувство меры и вкус, необходимые человеку для успеха в любой сфере деятельности.

Театрально-эстетическая деятельность, органично включенная в воспитательный процесс, — универсальное средство развития личностных способностей человека.

Основное направление деятельности – разработка сценарных материалов, знакомство с основами режиссёрской деятельности, подготовка оригинальных сценических решений, необходимых для звукового, музыкального, светового оформления спектакля, проведение уроков актёрского мастерства, репетиций, показ спектакля.

Участие в проекте предполагает самостоятельный выбор учащимися сферы творческой самореализации без ограничений. Участники проекта приобретают серьёзный опыт актёрской и режиссёрской деятельности, а также навыки работы над сценарием произведения. Конечный продукт – спектакль или мини-спектакль.

2.2.18. Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширять свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные

условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

— регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);

— ежегодные походы на природу, экскурсионные поездки по туристическим маршрутам, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года.

— выездные экскурсии в музеи, на предприятия;

— походы на киносеансы и спектакли в кинотеатры, театры, дома культуры города Ярославля.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1.Кадровое обеспечение

Воспитательный процесс в МОУСОШ «Образовательный комплекс № 39 «СПЕКТР» обеспечивают следующие специалисты (таблица 12):

Таблица 12 «Специалисты, осуществляющие воспитательную работу в образовательном комплексе № 39»

№	Должность	Функционал
1	Директор	— Осуществляет контроль воспитательного процесса и развития системы воспитания в Комплексе. — Осуществляет руководство штабом воспитательной работы
2	Заместитель директора по УР	— Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися и их родителями (законными представителями), учителями – предметниками.
3	Заместитель директора по ВР	Организует воспитательную систему в Комплексе: — анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана; — курирует деятельность Управляющего совета; — курирует деятельность объединений дополнительного образования; — курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей;
4	Социальный педагог	— Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия.

		— Проводит в рамках своей компетенции коррекционно-развивающую работу с обучающимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).
5	Педагог-психолог	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса; — проводит коррекционные занятия с обучающимися, состоящими на различных видах учета; — консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию и т.д. Обеспечивает сопровождение обучающихся с ОВЗ.
6	Педагог-организатор	— Организует проведение мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях и конкурсах. — Активно вовлекает в школьную жизнь обучающихся, состоящих на различных видах учета.
7	Классный руководитель	— Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
8	Учителя-предметники	— Реализуют воспитательный потенциал урока.
9	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	— Осуществляет анализ и организует участие в планировании работы различных детских общественных объединений и НКО, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность; — Организует деятельность по созданию социальных инициатив обучающихся, осуществляет сопровождение детских социально-значимых

		проектов.
10	Учитель-логопед Учитель-дефектолог	— Проводят индивидуальные консультации и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, консультации родителей (законных представителей) в рамках своей компетенции.

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания.

Мероприятия по подготовке кадров:

— сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);

— индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);

— контроль оформления учебно-педагогической документации;

— проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;

— участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;

— участие в работе городских и региональных методических объединений представление опыта работы школы;

— участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

3.2.Нормативно – методическое обеспечение

Воспитательная работа образовательного комплекса № 39 строится на основе следующих нормативных документах:

— Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в

Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

— Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года;

— Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

— стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);

— Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228);

— Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Воспитательная деятельность в Комплексе регламентируется следующими локальными актами:

— Положение о классном руководстве.

— Положение о социально – психологической службе;

— Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

— Положение об использовании государственных символов.

— Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

— Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся

- Положение о поощрениях и взысканиях.
- Календарные планы воспитательной работы.
- Должностные инструкции работников, осуществляющих воспитательные функции.

Данные нормативные документы размещены на официальном сайте МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 39 «СПЕКТР»: https://ok39-yar.edu.yar.ru/svedeniya_ob_obrazovatelnoy_organizatsii/dokumenty/index.html

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

На уровне СОО обучаются дети с ОВЗ. Для данной категории обучающихся в МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 39» созданы особые условия.

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

А нашем образовательном комплексе обучаются не только дети с ОВЗ, но и одаренные дети. Особые условия работы в образовательном комплексе для одаренных детей направлены на создание среды, которая способствует раскрытию и развитию их потенциала. Такие условия включают:

- Психолого – педагогическую поддержку, состоящую из медико – психологической службы, психологического консультирования, диагностики и мониторинга развития.

- Индивидуализацию обучения, которая предполагает индивидуальные образовательные маршруты и учебные планы, выбор вариативных учебных планов, проблемное и проектное обучение.

- Разнообразные формы и методы работы подразумевают под собой разноуровневое обучение, работу в малых группах, дополнительное образование, проблемно – исследовательские методы обучения, игровые методы, технологии развития критического мышления

- Создание развивающей образовательной среды.

Особыми *задачами* воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

— обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями ориентируемся на:

— формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

— создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

— личностно ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится *на принципах*:

— публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

— соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды,

символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения)

.В образовательном комплексе № 39 применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;

- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;

- награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции;

- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;

- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;

— включение в группу для подъема и спуска Государственного флага Российской Федерации.

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность, соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне среднего общего образования, установленными ФГОС СОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные *принципы* самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими

социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой

совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельность по поликультурному воспитанию

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом образовательной организации.

Примерный календарный план воспитательной работы