




**Муниципальное образовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа
«Образовательный комплекс № 39»
(МОУСОШ «Образовательный комплекс №39»)**

Красноперевальский пер., д.4, г. Ярославль, 150019 тел./факс: +7 (4852) 57-97-35 e-mail: yarsch017@yandex.ru

<p>СОГЛАСОВАНО:</p> <p>на заседании педагогического совета МОУСОШ «Образовательный комплекс № 39»</p> <p>Протокол № <u>3</u> от «16» апреля 20 <u>26</u> г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО:</p> <p>Директор МОУСОШ «Образовательный комплекс № 39»</p> <p>/  / О.В. Румянцева</p> <p>Приказ № <u>109-О</u> от «17» апреля 20 <u>26</u> г.</p>
--	---

Отчет о результатах самообследования за 2025 год

Анализ показателей деятельности общеобразовательной организации

№п/п	Показатели	Единица измерения	2025 год
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	1255
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	563
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	632
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	60
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	383/30,5
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,7
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	56,5
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	10 (база) 60 (профиль)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности	человек/%	1/1,7

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	2/2,4
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	2/2,4
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	2/2,4
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	2/5,2
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	1114/88,7
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	299/23,8
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	82/6,5
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	7/0,55
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	50/3,9
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	50/3,9
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	1255/100

1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	88
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	79/89,7
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	79/89,7
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	9/10,3
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	9/10,3
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	37/42
1.29.1	Высшая	человек/%	15/17
1.29.2	Первая	человек/%	22/25
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	20/22,7
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	31/35,2
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	15/17
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	17/19,3
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	68/77,2

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	57/64,7
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,3
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	36
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	Да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	1255/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	10 кв.м

Анализ показателей деятельности организации дополнительного образования в центрах образования-школах

№п/п	Показатели	Единица измерения	2025год
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	человек	1255
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	человек	0
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	человек	563
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	человек	632
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	человек	60
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	человек	0
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	человек/%	292/23,2
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	1255/100
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	91/7,25
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	человек/%	54/59,3
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	человек/%	0/0
1.6.3	Дети-мигранты	человек/%	0/0
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	человек/%	37/40,6
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	человек/%	121/9,6
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	972/77,4
1.8.1	На муниципальном уровне	человек/%	355/28,2
1.8.2	На региональном уровне	человек/%	213/16,9
1.8.3	На межрегиональном уровне	человек/%	0/0
1.8.4	На федеральном уровне	человек/%	102/8,1
1.8.5	На международном уровне	человек/%	4/0,3

1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	124/9,8
1.9.1	На муниципальном уровне	человек/%	109/8,6
1.9.2	На региональном уровне	человек/%	46/3,6
1.9.3	На межрегиональном уровне	человек/%	0/0
1.9.4	На федеральном уровне	человек/%	4/0,3
1.9.5	На международном уровне	человек/%	0/0
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	110/8,7
1.10.1	Муниципального уровня	человек/%	53/4,2
1.10.2	Регионального уровня	человек/%	53/4,2
1.10.3	Межрегионального уровня	человек/%	0/0
1.10.4	Федерального уровня	человек/%	0/0
1.10.5	Международного уровня	человек/%	0/0
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	единиц	3
1.11.1	На муниципальном уровне	единиц	3
1.11.2	На региональном уровне	единиц	0
1.11.3	На межрегиональном уровне	единиц	0
1.11.4	На федеральном уровне	единиц	0
1.11.5	На международном уровне	единиц	0
1.12	Общая численность педагогических работников	человек	19
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	15/78,9
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	15/78,9
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	4/21,1
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	4/21,1
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	13/68,4
1.17.1	Высшая	человек/%	7/36,8
1.17.2	Первая	человек/%	6/31,5

1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	7/36,8
1.18.1	До 5 лет	человек/%	3/15,7
1.18.2	Свыше 30 лет	человек/%	4/21,0
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	3/15,7
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	2/10,5
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	18/94,7
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	человек/%	2/10,5
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:		0
1.23.1	За 3 года	единиц	0
1.23.2	За отчетный период	единиц	0
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да/нет	Да
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,16
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	единиц	17
2.2.1	Учебный класс	единиц	15
2.2.2	Лаборатория	единиц	0
2.2.3	Мастерская	единиц	0
2.2.4	Танцевальный класс	единиц	0
2.2.5	Спортивный зал	единиц	2
2.2.6	Бассейн	единиц	0
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	единиц	4
2.3.1	Актный зал	единиц	2
2.3.2	Концертный зал	единиц	0
2.3.3	Игровое помещение	единиц	2

2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	да/нет	Нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	Да
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	Да
2.6.2	С медиатекой	да/нет	Да
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	Да
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	Да
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	Да
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	1255/100

Анализ показателей деятельности дошкольной образовательной организации

№п/п	Показатели	Единица измерения	2025 год
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	844
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	844
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	160
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	684
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	844/100
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	844/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	254/30,0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	254

1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	254
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	254
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	11,6
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	101
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	69/68,3
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	69/68,3
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	32/31,7
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	32/31,7
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	71/70,2
1.8.1	Высшая	человек/%	27/26,7
1.8.2	Первая	человек/%	44/43,5
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	38/37,6
1.9.1	До 5 лет	человек/%	20/19,8
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	18/17,8
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	14/13,8
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	17/16,8
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	107/100

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	107/100
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	101/844
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	Да
1.15.4	Логопеда	да/нет	Нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	да/нет	Да
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	Да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	5,96
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	249,1
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	Да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	Да

Анализ показателей деятельности организации дополнительного образования в центрах развития ребенка-детских садах

№п/п	Показатели	Единица измерения	2025год
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	человек	844
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	человек	684
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	человек	0
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	человек	0
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	человек	0
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	человек	552
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	человек/%	394/46,7

1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	239/28,3
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	человек/%	239/28,3
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	человек/%	2/0,2
1.6.3	Дети-мигранты	человек/%	0/0
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	человек/%	0/0
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	422/50,0
1.8.1	На муниципальном уровне	человек/%	116/13,7
1.8.2	На региональном уровне	человек/%	12/1,4
1.8.3	На межрегиональном уровне	человек/%	0/0
1.8.4	На федеральном уровне	человек/%	39/4,6
1.8.5	На международном уровне	человек/%	19/2,2
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	64/7,5
1.9.1	На муниципальном уровне	человек/%	38/4,5
1.9.2	На региональном уровне	человек/%	3/0,3
1.9.3	На межрегиональном уровне	человек/%	0/0
1.9.4	На федеральном уровне	человек/%	4/0,5
1.9.5	На международном уровне	человек/%	19/2,2
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	238/28,2
1.10.1	Муниципального уровня	человек/%	238/28,2
1.10.2	Регионального уровня	человек/%	0/0
1.10.3	Межрегионального уровня	человек/%	0/0
1.10.4	Федерального уровня	человек/%	0/0
1.10.5	Международного уровня	человек/%	0/0

1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	единиц	3
1.11.1	На муниципальном уровне	единиц	2
1.11.2	На региональном уровне	единиц	1
1.11.3	На межрегиональном уровне	единиц	0
1.11.4	На федеральном уровне	единиц	0
1.11.5	На международном уровне	единиц	0
1.12	Общая численность педагогических работников	человек	48
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	34/70,8
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	34/70,8
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	14/29,2
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	14/29,2
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	35/72,9
1.17.1	Высшая	человек/%	12/25,0
1.17.2	Первая	человек/%	23/47,9
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	20/41,6
1.18.1	До 5 лет	человек/%	9/18,7
1.18.2	Свыше 30 лет	человек/%	11/22,9
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	8/16,6
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	4/8,3
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	48/100

1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	человек/%	3/6,2
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:		4/8,3
1.23.1	За 3 года	единиц	4/8,3
1.23.2	За отчетный период	единиц	0
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да/нет	Нет
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	единиц	0
2.2.1	Учебный класс	единиц	0
2.2.2	Лаборатория	единиц	0
2.2.3	Мастерская	единиц	0
2.2.4	Танцевальный класс	единиц	0
2.2.5	Спортивный зал	единиц	2
2.2.6	Бассейн	единиц	0
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	единиц	6
2.3.1	Актовый зал	единиц	0
2.3.2	Концертный зал	единиц	0
2.3.3	Игровое помещение	единиц	18
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	да/нет	Нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	Нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	Нет
2.6.2	С медиатекой	да/нет	Нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	Нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	Нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	Нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	0/0

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Отчет сформирован в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165) и подпунктом 5.2.15 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 г. № 466 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 23, ст. 2923; № 33, ст. 4386; № 37, ст. 4702), приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324, Приказом Минобрнауки РФ от 14.06. 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», Приказом Минобрнауки РФ от 15.01.2014 г., № 14 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования», Приказом Минобрнауки РФ от 14.12.2017 г. «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный Приказом Минобрнауки РФ от 14.06. 2013 г. № 462, Приказом директора МОУСОШ «Образовательный комплекс № 39» Румянцевой О.В. № 53-О от 06.03.2026 «Об утверждении порядка проведения самообследования МОУСОШ «Образовательный комплекс № 39»

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Полное наименование организации: муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа «Образовательный комплекс № 39» Сокращенное наименование организации: МОУСОШ «Образовательный комплекс № 39»
Руководитель	Румянцева Ольга Владимировна
Адрес организации	Адрес юридического лица организации: 150019, ЯРОСЛАВСКАЯ ОБЛАСТЬ, Г ЯРОСЛАВЛЬ, ПЕР КРАСНОПЕРЕВАЛЬСКИЙ, Д. 4
Телефон, факс	+7 (4852) 57-97-35; +7 (4852) 57-97-23
Адрес электронной почты	yarsch017@yandex.ru
Учредитель	Городской округ город Ярославль, в лице департамента образования мэрии города Ярославля
Дата создания	01.10.2025
Лицензия	№ Л035-01245-76/00186009 от 02.03.2018(бессрочно)
Свидетельство о государственной аккредитации	№ А007-01245-76/01133467 от 07.02.2018 (бессрочно)

Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа «Образовательный комплекс № 39» (далее Учреждение) образовано в связи с реорганизацией муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 17», в форме присоединения к нему муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 60», муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 108», муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 133», муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 55» на основании постановления мэрии города Ярославля от 20.06.2025 №568 «О реорганизации муниципальных образовательных учреждений».

Учреждение находится в административном центре Дзержинского района города Ярославля. Близость расположения большого количества учреждений дополнительного образования, спортивных и культурных центров создает возможность их эффективного

использования в образовательной и воспитательной деятельности. В Центрах образования МОУСОШ «Образовательный комплекс № 39» наблюдается преемственность поколений. Анализ динамики численности учащихся демонстрирует тенденцию к притоку обучающихся на всех уровнях образования, во всех Центрах образования МОУСОШ «Образовательный комплекс № 39».

Основным видом деятельности Учреждения является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Учреждение реализует образовательные программы дополнительного образования.

Образовательная деятельность в МОУСОШ «Образовательный комплекс № 39» организуется в соответствии:

- с Конституцией Российской Федерации;
 - с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
 - приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
 - приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
 - приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
 - приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
 - приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
 - приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
 - приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
 - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 - СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
 - основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
 - расписанием занятий.
- Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Деятельность МОУСОШ «Образовательный комплекс № 39» осуществляется

исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательной деятельности. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В МОУСОШ «Образовательный комплекс № 39» уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий образовательной деятельности.

Основной целью работы МОУСОШ «Образовательный комплекс № 39» является развитие творческой компетентности личности как средства формирования прочных знаний, повышения интереса к познанию, подготовки обучающихся к жизни в социуме.

Приём граждан в МОУСОШ «Образовательный комплекс № 39» на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществляется в соответствии с федеральным законом «Об образовании в РФ №273 от 29.12.2012 г, Уставом, требованиями СанПиНа и локальными актами МОУСОШ «Образовательный комплекс № 39».

Отношения между МОУСОШ «Образовательный комплекс № 39» и родителями (законными представителями) обучающихся строятся на договорной основе - Договор о сотрудничестве «Центра образования – школы № 17», «Центра образования – школы № 60» (далее – ЦО-школа, либо ЦО), «Центра развития ребенка – детский сад № 55», «Центра развития ребенка – детский сад № 108», «Центра развития ребенка – детский сад № 133» (далее – Центр развития ребенка – детский сад, либо ЦРР) и родителей (законных представителей) обучающихся.

Основные сведения о структурных подразделениях МОУСОШ «Образовательный комплекс № 39»:

1. «Цетр образования – школа № 17»

Руководитель – Лиленко Ольга Вячеславовна, заместитель директора – руководитель центра образования

Режим работы ЦО, ЦРР отвечает требованиям СанПиНа:

✓ в «Центре образования – школе № 17» в 1-11 классах шестидневная рабочая неделя. Занятия для первой смены начинаются в 8.10;

Сменность обучения: две смены.

Форма обучения: дневная.

Язык обучения: русский.

Продолжительность учебного года - 34 учебные недели (в 1-х классах - 33).

Сроки каникул: в соответствии с утвержденным калентарным учебным графиком.

2. «Цетр образования – школа № 60»

Руководитель – Саматоева Светлана Львовна, заместитель директора – руководитель центра образования

Режим работы ЦО, ЦРР отвечает требованиям СанПиНа:

✓ в «Центре образования – школе № 60» в 1-11 классах пятидневная рабочая неделя. Занятия начинаются в 8.00 для всех классов;

Сменность обучения: одна смены.

Форма обучения: дневная.

Язык обучения: русский.

Продолжительность учебного года - 34 учебные недели (в 1-х классах - 33).

Сроки каникул: в соответствии с утвержденным калентарным учебным графиком.

3. «Цетр развития ребекна – детский сад № 55»

Руководитель – Захарова Анна Львовна, заместитель директора – руководитель центра развития ребекна

Адрес	1 корпус: 150018, г. Ярославль, 1-я Приречная, д.19а 2 корпус: 150018, г. Ярославль, ул. 1905 года, д.11
Телефон, факс	+7 (4852) 54-39-45; +7 (4852) 54-42-68
Год ввода в эксплуатацию	1-й корпус - 1982г. 2-й корпус - 1937г.
Количество групп	1-й корпус - 11

	2-й корпус - 6
Адрес электронной почты	yardou055@yandex.ru
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя, с понедельника по пятницу. Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 07.00 до 19.00

4. «Центр развития ребенка – детский сад № 108»

Руководитель – Семенова Оксана Вячеславовна, заместитель директора –
руководитель центра развития ребенка

✓ в «Центре развития ребенка – детский сад № 108» с 7.00 до 19.00

Адрес	150019, город Ярославль, улица Александра Додонова, здание 2-А
Телефон, факс	+7 (4852) 67-91-76
Год ввода в эксплуатацию	2020
Количество групп	12
Адрес электронной почты	yardou108.yaroslavl@yarregion.ru
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя, с понедельника по пятницу. Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 07.00 до 19.00

5. «Центр развития ребенка – детский сад № 133»

Руководитель – Плещева Юлия Владимировна, заместитель директора –
руководитель центра развития ребенка

Адрес	150019, город Ярославль, улица Керамическая, дом 5а
Телефон, факс	+7 (4852) 57-97-35
Год ввода в эксплуатацию	1979
Количество групп	6
Адрес электронной почты	yardou133@yandex.ru
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя, с понедельника по пятницу. Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 07.00 до 19.00

ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ УЧРЕЖДЕНИЕМ

Управление в МОУСОШ «Образовательный комплекс № 39» осуществляется на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава МОУСОШ «Образовательный комплекс № 39» и локальных актов, сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Цель управления МОУСОШ «Образовательный комплекс № 39» заключается в формировании современного образовательного пространства организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности.

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Управление Учреждением осуществляют:

- ✓ Мэрия города Ярославля;
- ✓ Учредитель;
- ✓ Комитет по управлению муниципальным имуществом;
- ✓ Директор Учреждения;
- ✓ Общее собрание трудового коллектива Учреждения;
- ✓ Педагогический совет;
- ✓ Управляющий совет;
- ✓ Совет старшеклассников.

Структура управления ОО предполагает тесное взаимодействие всех органов управления.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы развития образовательной организации, финансово-хозяйственной деятельности, материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Учреждения, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> ✓ развития образовательных услуг; ✓ регламентации образовательных отношений; ✓ разработки образовательных программ; ✓ выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений

Руководитель ОУ - директор является единоличным исполнительным органом. Ему подчиняется трудовой коллектив в целом. Оперативное управление, реализуемое директором МОУСОШ «Образовательный комплекс № 39», осуществляется своевременно на основании решений, принятых органами самоуправления.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МОУСОШ «Образовательный комплекс № 39». Управляющая система МОУСОШ «Образовательный комплекс № 39» реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, функциональные обязанности - согласно квалификационным характеристикам.

Функциональные обязанности среди заместителей директора по учебной, воспитательной и административно-хозяйственной работе распределяются по следующим направлениям:

- руководство учебной работой;
- руководство воспитательной работой.
- руководство административно-хозяйственной деятельностью.

Координация деятельности аппарата управления реализуется через административные совещания, совещания при директоре, работу Педагогического совета, корректировку плана работы МОУСОШ «Образовательный комплекс № 39», и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными актами МОУСОШ «Образовательный комплекс № 39».

Основными формами координации деятельности аппарата управления в МОУСОШ «Образовательный комплекс № 39» являются:

- годовой план работы ОУ;
- план ВШК;

- заседания Управляющего совета, Совета старшеклассников;
- заседания Научно-методического совета;
- заседания Педагогического совета;
- заседания методических объединений учителей;
- заседания общего собрания трудового коллектива Учреждения;
- административные совещания;
- тематические совещания при заместителе директора;
- тематические совещания при директоре.

Система управления МОУСОШ «Образовательный комплекс № 39» постоянно развивается и совершенствуется, образуя новые структуры, получающие полномочия управления различными направлениями деятельности МОУСОШ «Образовательный комплекс № 39».

Система критериев эффективности управления ОУ включает следующие показатели:

- эффективность использования материально-технических ресурсов;
- эффективность использования финансовых, ресурсов;
- эффективность использования кадровых ресурсов;
- подготовленность педагогического коллектива;
- целесообразность структуры управления;
- готовность руководителей к управленческой деятельности;
- эффективность использования времени;
- мотивированность членов коллектива на качественный труд;
- наличие благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- динамика успеваемости обучающихся за последние годы;
- качество результатов обучения по основным предметам на всех ступенях;
- эффективность использования научно-методических ресурсов;
- охрана здоровья обучающихся и педагогов.

ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в Учреждении организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОПДО, ФОПНОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Учреждения.

Учреждение функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Содержание образования определяют основные образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП ДО, ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП ДО, ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП ДО, ФОП НОО, ООО и СОО.

При разработке ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО Учреждение непосредственно использовало:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд

(технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;

- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Учреждение ввело в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

В реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Учреждения.

Цель деятельности Центров развития ребенка — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Центров развития ребенка является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

«Центр образования – школа № 17»

1. Соответствие деятельности школы требованиям законодательства в сфере образования.

1.1. Предписания Роспотребнадзора и пожарнадзора за этот год имеются. Жалоб – нет.

1.2. Предоставление услуг в электронном виде -за счет бюджетных средств.

- Реализация основных образовательных программ начального, основного, среднего образования,

- Организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время.

2. Качество управления школой

2.1. Контингент обучающихся

Контингент обучающихся составляет 843 человека, их количество в течение последних нескольких лет стабильно растет.

Начальная школа – 387 учеников, основная – 427 учеников, старшая – 29 учеников.

2.2. Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников – 55 чел.; с высшим образованием – 52 чел, со средним специальным – 3 чел; высшая категория – 7 чел, 1 категория – 17 чел.; стаж до 5 лет – 9 чел., свыше 30 лет – 15 чел.

Школа укомплектована педагогическими кадрами, уровень образования соответствует требованиям занимаемых должностей. Повышение квалификации осуществляется на основе плана курсовой подготовки.

2.3. Школа – МИП, МРЦ по реализации муниципальных проектов

- Повышение эффективности кадетского образования путем сетевого взаимодействия муниципальных образовательных учреждений

2.4. Коллегиальным органом управления в школе является общее собрание трудового коллектива.

Управление осуществляется педагогическим советом и Управляющим Советом. Высшим органом управления является педагогический совет, при необходимости созываются малые педагогические советы. Тематика педагогических советов определяется коллективом в ходе проблемно-аналитического заседания в августе при разработке плана деятельности школы на новый учебный год.

К совещательным органам управления относятся методический совет, а также создаваемые творческие группы педагогов, деятельность которых направлена на решение

возникающих профессиональных и образовательных проблем.

2.5. Нормативно-правовая база.

Особенностью образовательной программы Центра образования - школы № 17 является ориентации обучения на реальные возможности и интересы ребенка. Преподавание в школе ведется по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. В учреждении реализуются адаптированные программы начального и основного образования.

Дети имеют возможность получения образования по нескольким формам: классно-урочная, семейного образования, занятия на дому с обучающимися в соответствии с медицинским заключением о состоянии здоровья или, по необходимости, в общеобразовательных классах по индивидуальным программам.

Учебные планы представлены всеми образовательными областями, компонентами и учебными предметами, которые соответствуют нормативным документам. Базисный компонент включает учебные предметы, позволяющие заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий государственному стандарту. Увеличение количества часов на введение новых предметов, расширенное изучение отдельных предметов осуществляется за счет вариативной части учебного плана.

3. Информационная открытость

3.1. Сайт МОУСОШ «Образовательный комплекс № 39». ГЦРО проводил мониторинг сайтов всех МОУСОШ города, чьи ресурсы обновлялись в течение 3х месяцев подряд. По результатам мониторинга, замечаний не выявлено.

3.2. Мониторинг. В своей деятельности директор МОУСОШ «Образовательный комплекс № 39» опирается на результаты современных мониторинговых исследований по всем направлениям деятельности МОУСОШ «Образовательный комплекс № 39» на основе подпрограмм АСИОУ «Школа», которые позволяют грамотно подобрать классного руководителя, формировать классные коллективы, эффективно использовать кадровые ресурсы.

Одним из показателей эффективного управления является стабильность педагогического коллектива, способного к саморазвитию. По результатам исследования представлений учителей о различных аспектах деятельности Центра образования – школы № 17 и оценке эффективности работы администрации МОУСОШ «Образовательный комплекс № 39», проведенного психологической службой МОУСОШ «Образовательный комплекс № 39» в 2025 г.:

- 89 % опрошенных удовлетворены психологическим климатом в Центре образования – школе № 17,
- 65 % считают себя включенными в управление;
- 95% удовлетворены регламентацией деятельности и распределением учебной нагрузки.

4. Качество образовательной и воспитательной деятельности.

4.1. Сведения об участии выпускников 11 классов в ЕГЭ.

В ЕГЭ-2025 участвовали 19 обучающихся Центра образования – школы № 17.

количество выпускников (чел.)	Русский язык мин. балл-24			макс. полученный балл	мин. полученный балл
	не преодолели минимального порога (чел.)	% от участвовавших	средний балл		
19 чел.	0	100	63	91	46
количество выпускников, сдававших базу (чел.)	Математика (база)				средняя оценка
	«5»	«4»	«3»	«2»	
11 чел.	2	7	2	0	4

количество выпускников (чел.)	Математика (профиль) мин. балл - 27			макс. полученный балл	мин. полученный балл
	не преодолели минимального порога (чел.)	% от участвовавших	средний балл		
всего- 19 чел. сдавали- 8 чел.	0	42%	60	82	46

Сведения о результатах ЕГЭ – 2025 по предметам по выбору

предмет	Результаты 2025 года						
	минимальный балл по предмету	количество участников, принявших участие в ЕГЭ	Максимальный балл	количество участников, не преодолевших порог	средний балл по предмету	количество участников, набравших 70 баллов и более	успеваемость по ЕГЭ %
Биология	36	7	56	1	45	0	86
История	32	2	82	0	77	2	100
Обществознание	42	6	73	0	66	4	100
Физика	36	1	68	0	68	0	100
Химия	36	6	90	0	76	3	100
Информатика и ИКТ	40	4	56	1	39	0	75
Анг.яз	-	3	77	0	57	1	100
Литература	32	1	42	0	42	0	100

Итого обучающиеся 11 класса показали за два года обучения следующие результаты:

	11 класс 19 чел.	% от общего числа выпускников
Аттестат на «5»(с отличием) и золотая медаль	2 чел.	10,5%
Аттестат с двумя «4» (с отличием) и серебряная медаль	1 чел.	5,2%
не получили аттестат	0 чел.	-
% качества	84%	
% успеваемости	100%	

4.2.Сведения об участии выпускников 9 классов в государственной итоговой аттестации

В 9-м классе обучалось 44 выпускника. К итоговой аттестации были допущены 43 обучающиеся. ОГЭ сдавали 42 обучающихся два обязательных экзамена (русский язык, математика) и два экзамена по выбору и 1 человек сдавали ГВЭ два обязательных экзамена (русский язык, математика)

Анализ результатов ОГЭ и ГВЭ по математике

Класс	Количество участников	Оценка				% усп	Средний балл
		5	4	3	2		
9 ОГЭ	42	4	17	20	1	98	3,0
9 ГВЭ	1	-	1	-	-	98	4,0
Итого	43	4	18	20	1	98	3,0

Анализ результатов ОГЭ и ГВЭ по русскому языку

Класс	Количество участников	Оценка				% усп	Средний балл
		5	4	3	2		
9 ОГЭ	42	10	20	13	-	100	4,0
9 ГВЭ	1	-	1	-	-	100	4,0

Итого	43	10	21	13	-	100	4,0
-------	----	----	----	----	---	-----	-----

Анализ результатов ОГЭ по географии

Класс	Количество участников	Оценка				% усп	Средний балл
		5	4	3	2		
9	37	19	7	4	-	100	5,0
Итого	37	19	7	4	-	100	5,0

Анализ результатов ОГЭ по информатике

Класс	Количество участников	Оценка				% усп	Средний балл
		5	4	3	2		
9	34	3	13	17	1	98	3,0
Итого	34	3	13	17	1	98	3,0

Анализ результатов ОГЭ по физике

Класс	Количество участников	Оценка				% усп	Средний балл
		5	4	3	2		
9	1	-	-	1	-	100	3,0
Итого	1	-	-	1	-	100	3,0

Анализ результатов ОГЭ по биологии

Класс	Количество участников	Оценка				% усп	Средний балл
		5	4	3	2		
9	5	1	3	1	-	100	4,0

Анализ результатов ОГЭ по химии

Класс	Количество участников	Оценка				% усп	Средний балл
		5	4	3	2		
9	8	6	1	1	-	100	5
Итого	8	6	1	1	-	100	5

4.3. Доля учащихся, закончивших образовательные ступени на «4» и «5»

Доля обучающихся, закончивших образовательные ступени начальной, основной и средней ступени на «4» и «5» на прежнем уровне.

В целом по средней Центру образования - школе № 17 – 219 чел. (26%)

На одни пять – 43 обучающихся (5%)

4.4. Соответствие результатов внутреннего и внешнего контроля по основным предметам в выпускных классах

В целом показатели учебной деятельности и качества образования являются стабильными. Анализ данных мониторинга успеваемости и результатов экзаменов позволяет сделать вывод о том, что уровень подготовки обучающихся отвечает обязательным требованиям. Проводится работа для минимизации повторного обучения. Одним из путей решения стало создание более благоприятных условий обучения для детей с низким уровнем способностей и низкой мотивацией обучения. С этой целью открываются классы для детей с ограниченными возможностями здоровья, учащиеся посещают различные кружки и развивающие занятия.

4.5. Востребованность выпускников

9 класс (42 чел.): в 10 класс – 16 чел. - 38%, техникумы – 26 чел. 62 %

11 класс (19 чел.): в ВУЗ – 10 чел. (53%) из них в ТОП-100 ВУЗОВ России – 3 чел. (16%), техникум – 4 чел. (21%), 1 чел. (5%) замуж

4.6. Состояние здоровья

4.6.1. Питание по школе составляет – 92%

4.6.2. Группы здоровья:

	1	2	3	4	5
Начальная школа 387 чел	2	317	61	2	5
Основная школа 427 чел	24	330	67	2	4
Средняя школа 29 чел.		22	7	0	0

4.6.3. Физкультурные группы

	основная	подготовительная	Спец.А	Спец.Б
Начальная школа	361	20	5	1
Основная школа	394	31	2	-
Средняя школа	22	7	-	-

«Центр образования – школа № 60»

Таблица утвержденного календарного учебного с каникулярными периодами графика на 2024-2025 учебный год по триместрам

Триместры		Продолжительность
1 триместр	1 модуль	01.09.2025 - 05.10.2025 – 5 недель
	каникулы	06.10.2025 - 12.10.2025 – 7 дней
	2 модуль	13.10.2025- 16.11.2025 - 5 недель
	каникулы	17.11.2025 -23.11.2025 - 7 дней
2 триместр	3 модуль	24.11.2025 - 30.12.2025 - 6 недель
	каникулы	31.12.2025 - 08.01.2026 – 9 дней
	4 модуль	09.01.2026 - 15.02.2026 – 5 недель
	каникулы	16.02.2026 - 23.02.2026 – 8 дней
3 триместр	5 модуль	24.02.2026 - 05.04.2026 – 6 недель
	каникулы	06.04.2026 - 12.04.2026 – 7 дней
	6 модуль	13.04.2026- 22.05.2026 (для 1 классов) – 6 недель
	6 модуль	13.04.2026 - 29.05.2026 (для 2-11 классов) – 7 недель
Продолжительность учебного года – 34 учебные недели (для 1 классов – 33 учебные недели), продолжительность каникул – 38 дней		

Аттестация учащихся:

- промежуточная: по триместрам для 2-9 классов, по полугодиям для 10-11 классов;
- итоговая аттестация выпускников 9,11 классов проводится в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ», документами Министерства просвещения РФ.

Сведения о численности обучающихся за 5 лет

Уровень образования	Начало 2021 года		Начало 2022 года		Начало 2023 года		Начало 2024 года		Начало 2025 года	
	Кол- во классов	Кол- во обучающихся	Кол- во классов	Кол- во обучающихся	Кол- во классов	Кол- во обучающихся	Кол- во классов	Кол- во обучающихся	Кол- во классов	Кол- во обучающихся
НОО	9	184	9	180	9	185	9	176	9	174
ООО	10	167	11	205	12	215	12	207	12	217
СОО	1	12	1	12	2	30	2	35	2	36
итого	20	363	21	397	23	430	23	418	23	427

Контингент обучающихся и его структура на конец 2024-2025 уч. года

Классы	Количество классов	В них обучается	По общеобразовательным программам	По программам адаптированного обучения
1	1	33	33	
2	2	54	54	
3	3	45	39	6
4	3	44	32	12
итого	9	176	158	18
5	2	34	23	11
6	3	50	38	12

7	3	53	30	23
8	3	42	22	20
9	1	26	26	
итого	12	205	139	66
10	1	16	16	
11	1	15	15	
итого	2	31	31	
ВСЕГО	23	412	328	84

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие населенные пункты РФ, районы города Ярославля, открытие новой школы в районе) и не вносит дестабилизацию в процесс развития ЦО.

Количество учащихся в ЦО – школа № 60 стабильно.

На 01.09.2025 г. численность составила 427 человек.

В 2025 году Центр образования - школа № 60 работала в инновационном режиме, реализуя несколько инновационных проектов:

- Муниципальный проект «Профилактика учебной неуспешности»

- Муниципальный проект «Обучение иностранных граждан»

являлась инновационными площадками:

- Федеральная инновационная площадка «Структурно-функциональная модель тьюторского сопровождения будущих и молодых педагогов»

- Базовая площадка ГАУ ДПО ЯО ИРО «Социализация и психологическая адаптация несовершеннолетних иностранных граждан, законно находящихся на территории РФ»

Школа 60 в 2025 году осуществляла взаимодействие с организациями-партнерами, органами исполнительной власти.

Социальные партнеры	Вид сотрудничества
ЯГПУ им. К.Д. Ушинского	Реализация федерального проекта
ГАУ ДПО ЯО ИРО	КПК, инновационная деятельность
ГЦРО	КПК, реализация муниципальных проектов
ДЮЦ «Ярославич»	Профориентация обучающихся Секция «Футбол»
Колледжи города Ярославля	Профориентация обучающихся
Предприятия города Ярославля	Профориентация обучающихся
ОДН, КДН Дзержинского района города Ярославля	Работа с проблемными детьми и семьями
Диаспоры и общественные организации	Вопросы обучения детей иностранных граждан, учащихся из семей мигрантов
Музеи, театры, выставочные залы Ярославля и других городов	Патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое воспитание детей

Статистика показателей за 2022-2025 годы

№ п/п	Параметры статистики	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год	На конец 2025 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	395	437	412	412
	- начальная школа	176	188	176	176
	- основная школа	203	216	205	205
	- средняя школа	16	33	31	31

2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение				
	- начальная школа	5	3	3	
	- основная школа	7	10	6	
	- средняя школа	0	0	0	
3	Не получили аттестат:				
	- об основном общем образовании	1			
	- о среднем общем образовании	0	2	0	
4	Окончили школу с аттестатом особого образца (с отличием):				
	- в основной школе	0	3	2	
	- в средней школе	0	5	0	
5	Количество медалей «За особые успехи в учении»	0	5	0	

Приведенная статистика показывает, что сохраняется **положительная динамика** успешного освоения основных образовательных программ и увеличивается рост количества обучающихся школы за счет уровней ООО и СОО.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Количество обучающихся на уровне начального общего образования на конец 2024-2025 учебного году составило 176 человек, из них 33 первоклассников (без отметочное обучение), 18 учащихся обучались по адаптированной программе в третьем классе и четвертом классе, дети – инвалиды – 0 человека.

Обучающиеся начальной школы проходили промежуточную аттестацию по всем предметам учебного плана, по итогам промежуточной аттестации 163 обучающихся (93%) переведены в следующий класс обучения.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024-2025 учебном году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		н/а		повторное обучение	
				На «4»и«5»		На «5»							
		ч.	%	ч.	%	ч.	%	ч.	%	ч.	%	ч.	%
2 кл.	54	49	91	12	24	3	6	5	9			0	0
3 кл.	45	38	86	10	26	2	5	7	14			0	0
4 кл.	44	41	93	9	21	3	7	3	7			3	7
Итого	143	128	90	31	22	8	6	15	10			3	2

Успеваемость на уровне начального общего образования в 2024-2025 учебном году составила 90%, на 1% выше по сравнению с предыдущим годом.

12 (8%) обучающихся переведены условно с академической задолженностью.

3 (2%) обучающихся оставлены на повторный год обучения.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024-2025 учебном году

Классы	Всего обуч.	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		н/а		Переведены условно	
				На «4»и «5»		На «5»							
		ч.	%	ч.	%	ч.	%	ч.	%	ч.	%	ч.	%
5	34	27	79									7	20
6	50	44	88									6	12

7	53	45	85								8	15
8	42	35	81								7	17
9	26	26	100								0	0
Итого	205	177	86								28	14

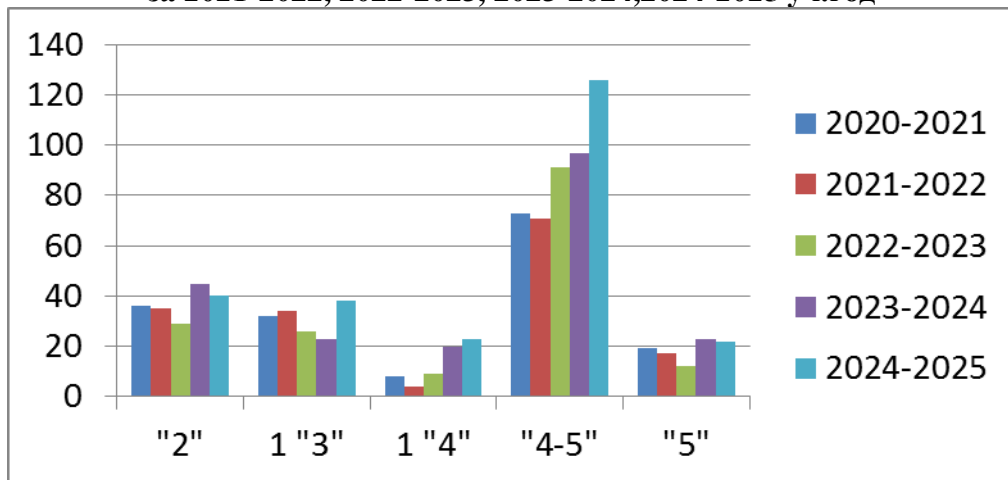
Успешность на уровне основного общего образования в 2024-2025 учебном году составляет 86% процентов.

28 (14%) обучающихся переведены на следующий учебный год условно с академической задолженностью.

Успешность на уровне среднего общего образования на конец года составила 100%.

Общая динамика успеваемости и качества знаний обучающихся за последние пять лет

Сравнительная диаграмма с показателями успеваемость/качество в % за 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 уч.год



Показатели качества знаний на уровне начального, основного общего и среднего общего образования имеют положительную динамику (повышение по сравнению с прошлым учебным годом составило 22%). Мониторинг обученности обучающихся показывает, что с мотивация к обучению сохраняется на хорошем уровне, обучающиеся стараются повысить свою успеваемость и качество знаний.

Учащиеся 2-8 и 10 классов, успешно прошедшие промежуточную аттестацию и имеющие триместровые/полугодовые и годовые отметки «Отлично» по всем предметам учебного плана награждены похвальным листом «За отличные успехи в учении» - 20 учащихся 5А и 8Б классов (8% от общего числа учащихся 1-11 классов).

Результаты сдачи ЕГЭ в 2025 году

100% обучающихся выбрали прохождения ГИА-11 в форме ЕГЭ, 20% для поступления в ВУЗ сдавали математику (профильный уровень), обществознание, 53% - информатику и ИКТ (в форма КЕГЭ), биологию, химию; 27% - физику, историю, 7% - литературу. По выбранным предметам не все преодолели минимальный порог.

Результаты экзаменов универсального профиля:

Всего обучающихся: 15 человек. Из них:

- математику профильного уровня в 2025 году сдавали 3 человека, что составило 20 процентов от обучающихся универсального профиля;
- математику базового уровня в 2025 году сдавали 12 человек, что составило 80 процентов от обучающихся универсального профиля;
- русский язык в 2025 году сдавали 15 человек, что составило 100 процентов от обучающихся универсального профиля;
- обществознание в 2025 году сдавали 7 человек, что составило 47 процентов от обучающихся универсального профиля;
- биологию в 2025 году сдавали 4 человека, что составило 27 процентов от обучающихся универсального профиля;

обучающихся универсального профиля;

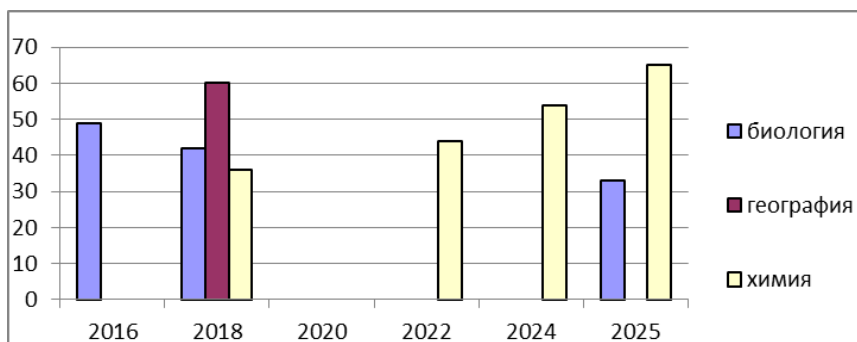
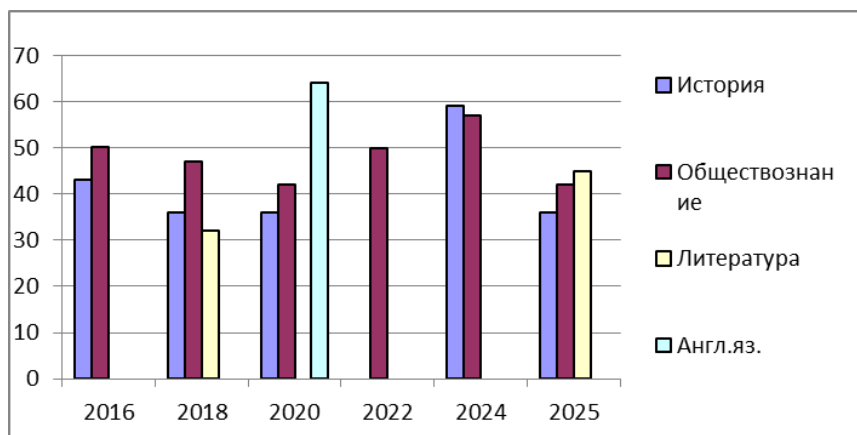
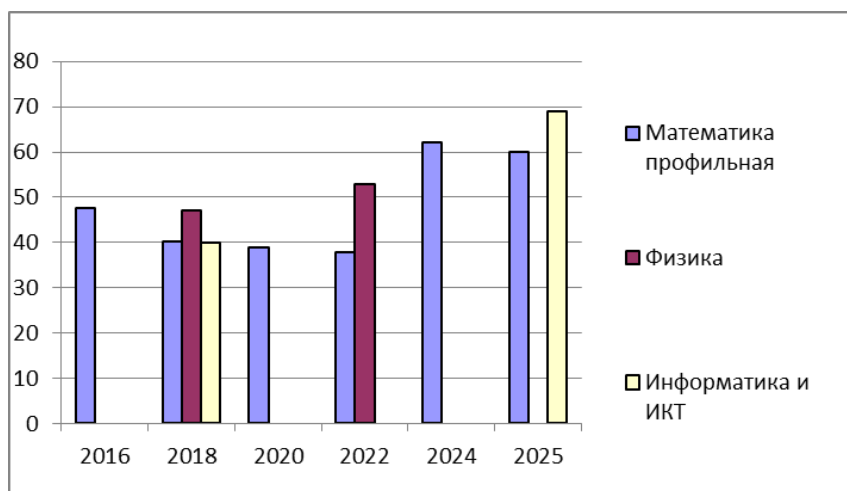
- химию в 2025 году сдавали 1 человек, что составило 7 процентов от обучающихся универсального профиля;
- литературу в 2025 году сдавали 1 человек, что составило 7 процентов от обучающихся универсального профиля;
- историю в 2025 году сдавал 4 человека, что составило 27 процентов от обучающихся универсального профиля;
- информатику в 2025 году сдавали 3 человека, что составило 20 процентов от обучающихся универсального профиля;

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90-98 баллов	Средний балл
Русский язык	15	0	0	50
Математика (базовая)	12	0	0	10
Математика (профильная)	3	0	0	60
Обществознание	7	0	0	42
Физика	0	0	0	-
История	4	0	0	36
Биология	4	0	0	33
Литература	1	0	0	45
Химия	1	0	0	65
Информатика и ИКТ	3	0	0	69

Средний балл ЕГЭ по ЦО – школе № 60 в сравнении за 2016-2025гг

Сравнительная диаграмма по предметам





По данным гистограммы видно, что средний балл по школе по предметам математика профиль, физика, информатика и ИКТ, литература и химия увеличился по сравнению с предыдущими учебными годами. Однако средний балл по предметам: русский язык, обществознание, история, русский язык, математика базовая снизился. В 2025 году 1 человек впервые за несколько лет сдавали литературу, 3 человека - информатику и ИКТ.

Итоги ГИА-9

14 февраля 2025 года было проведено устное итоговое собеседование по русскому языку как условие допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (далее – ГИА). По итогам собеседования все 26 обучающихся (100 %) получили «зачет» и были допущены к итоговой аттестации

В 2024/25 году девятиклассники сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике и два предмета по выбору в форме ОГЭ и ГВЭ.

ОГЭ проводился в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России и Рособрназора от 04.04.2023 № 232/551.

Распределение участников ГИА-9 в зависимости от формы прохождения ГИА-9 в динамике, 2021-2025 гг.

Год	ОГЭ		ГВЭ		Всего участников
	количество участников	% от общего количества участников ГИА	количество участников	% от общего количества участников ГИА	
2021 год	24	74,1%	8	25,8%	31
2022 год	18	63,6	12	36,4	30
2023 год	25	61	16	39	41
2024 год	23	66,6	12	33,4	35
2025 год	23	83,3	3	16,4	26

Распределение отметок ОГЭ по русскому языку и математике в 2025 году

№	Предмет	Кол-во чел.	Отметки								Успеваемость %	Качество %
			«2»		«3»		«4»		«5»			
			чел	%	чел	%	чел	%	чел	%		
1	Русский язык	22	0	0	16	68	6	27	1	4,5	100	32
2	Математика	22	0	0	8	32	15	68	0	0	100	68

Если провести сравнение результатов ОГЭ экзамена по русскому языку выпускников 9 классов в сравнении с 2024 годом, то можно проследить снижение качества образования по предмету на 33% (данные представлены в таблице). Средний балл увеличился на 1 %, что связано с низкой мотивацией выпускников, в виду слабой подготовки учеников к экзамену, низкой ответственностью

Результаты ГИА-9 ОГЭ по русскому языку в динамике, 2020-2025гг.

Учебный год	Количество учащихся	Количество оценок				Максимальный балл	Средний балл	Минимальный балл	Успеваемость (%)	Качество (%)
		«5»	«4»	«3»	«2»					
2020/2021	24	3	7	14	0				100	42
2021/2022	18	4	8	6	0	31	25	16	100	67
2022/2023	25	0	13	12	0	28	22	16	100	57
2023/2024	23	3	12	8	0	33	24	15	100	65
2024/2025	23	1	6	16	0	32	25	17	100	32

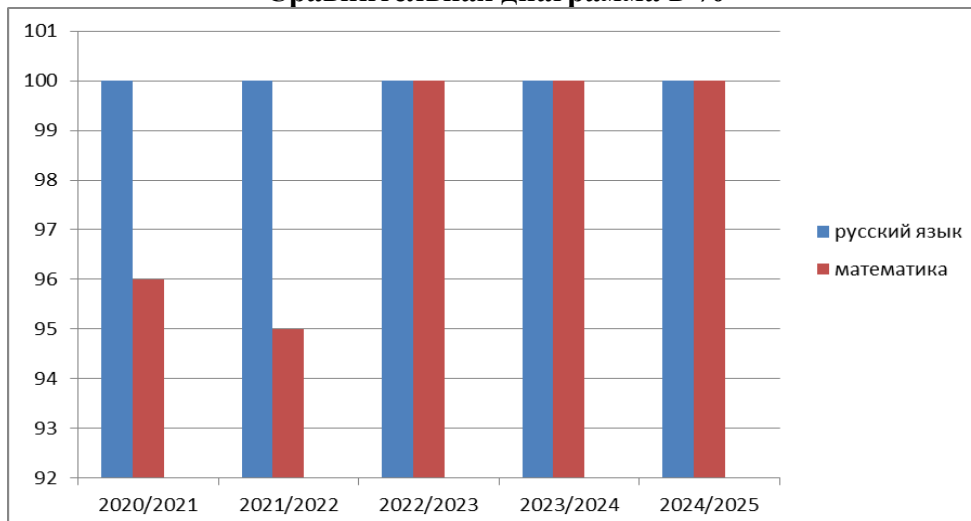
Если провести сравнение результатов экзамена по математике выпускников 9 классов в сравнении с 2024 годом, то можно проследить повышение качества образования на 16% и стабильной успеваемости по предмету, средний балл увеличился на 2%

Результаты ГИА-9 ОГЭ по математике в динамике, 2020-2025гг.

Учебный год	Количество учащихся	Количество оценок				Максимальный балл	Средний балл	Минимальный балл	Успеваемость (%)	Качество (%)
		«5»	«4»	«3»	«2»					
2020/2021	24	0	4	19	1				96	17
2021/2022	18	1	7	10	0	23	13	7	100	44
2022/2023	25	0	2	23	0	18	9	7	100	8
2023/2024	23	0	12	11	0	21	14	7	100	52
2024/2025	22	0	15	8	0	21	16	9	100	68

**Итоги государственной итоговой аттестации по русскому языку, математике
за 2020/21, 2021/22, 2022/23, 2023/24, 2024/25 учебные годы (успеваемость)
в формате ОГЭ**

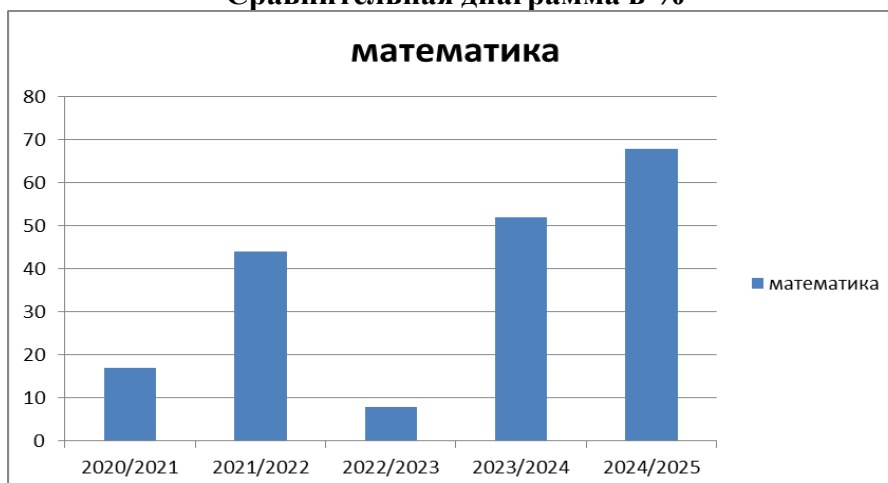
Сравнительная диаграмма в %



**Итоги государственной итоговой аттестации по русскому языку
за 2020/21, 2021/22, 2022/23, 2023/24, 2024/25 учебные годы
(качество знаний) в формате ОГЭ
Сравнительная диаграмма в %**



**Итоги государственной итоговой аттестации по математике
за 2020/21, 2021/22, 2022/23, 2023/24, 2024/25 учебные годы
(качество знаний) в формате ОГЭ
Сравнительная диаграмма в %**



Результаты ГВЭ по русскому языку и математике в 2025 году

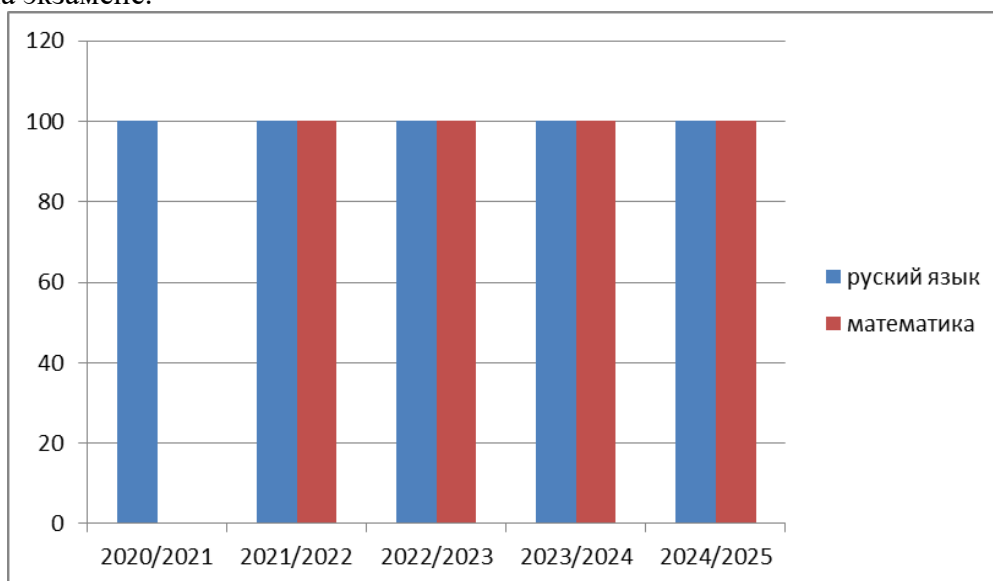
В государственной (итоговой) аттестации в форме ГВЭ по русскому языку (письменная форма) и по математике (письменная форма) принимали участие 3 ученика

% качества выполнения ГВЭ

Предмет	Количество учеников	Успеваемость (%)	Качество (%)
Русский язык	3	100	67
Математика	3	100	100

Сравнительная диаграмма в % по предметам по годам Итоги государственной итоговой аттестации 2021/22, 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 учебные годы (успеваемость), (качество знаний) в формате ГВЭ

Из приведённой диаграммы видно, что 100% обучающихся подтвердили свои знания на экзамене.

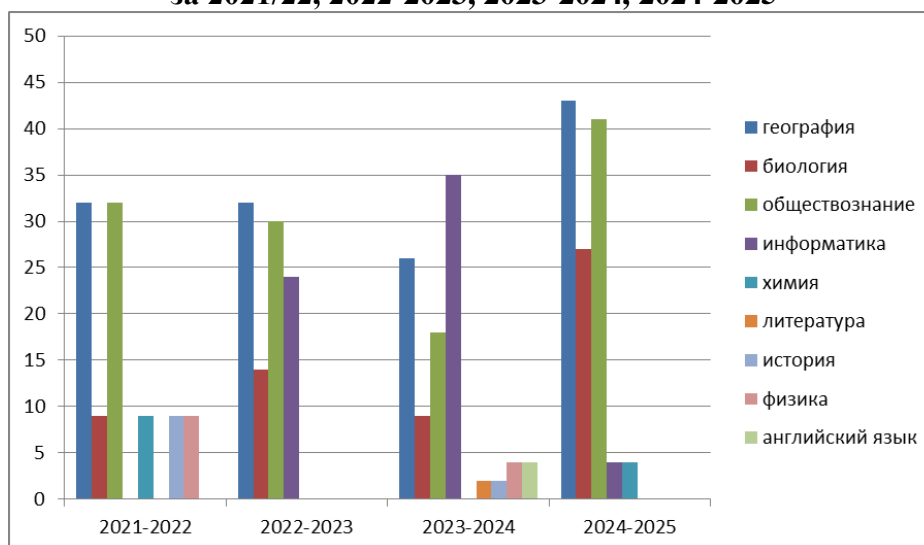


Сравнительная диаграмма в % по предметам по годам Итоги государственной итоговой аттестации 2021/22, 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 учебные годы (качество знаний), в формате ГВЭ



Востребованность предметов по выбору среди участников ГИА-9 в форме ОГЭ

Сравнительная диаграмма в % по выбору предметов по годам за 2021/22, 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025



География, обществознание, биология в 2025 году остались наиболее востребованными предметами. Это объясняется тем, что география и биология – одни из самых легких (по мнению школьников), средний балл – 4.. Меньше выбирали химию, информатику.

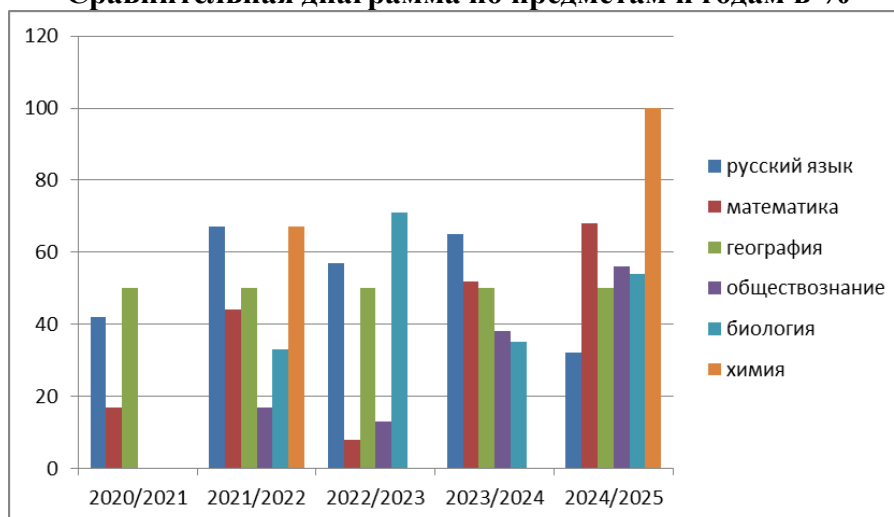
Качество знаний и успеваемость предметов по выбору учащимися 9-х классов:

Предметы по выбору	Количество сдававших	Количество оценок				Макс. балл	Средний балл	Успеваемость (%)	Качество (%)
		«5»	«4»	«3»	«2»				
информатика	2		1	1	0	12	9	100	50
биология	12		8	6	0	36	26	100	67
обществознание	9	1	4	4	0	32	25	100	56
география	19	3	9	7		29	22	100	63
химия	2		2			30	28	100	100

В 2025 году самый высокий показатель качества знаний наблюдается по химии (100%), а также выше среднего показатель по биологии (67%), обществознанию (56%), географии (63%), а самый низкий показатель качества знаний по информатике – 50%.

Итоги ГИА-9 за 2020/21, 2021/22, 2022/23, 2023/24, 2024/25 учебные годы (качество знаний)

Сравнительная диаграмма по предметам и годам в %



По результатам сдачи ОГЭ в 2025 году в сравнении с 2024 годом стал выше показатель качества знаний по математике на 31%, по обществознанию на 47%, по биологии на 54 %. Качество знаний снизилось в сравнении с 2024 годом по русскому языку на 51 %.

26 выпускникам 9-х классов выданы аттестаты основного общего образования. Аттестат об основном общем образовании с отличием получили 2 выпускницы 9 класса.

ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступил и в профессиональную ОО	Всего	Поступил и в ВУЗ	Поступил в профессиональную ОО	Устроился на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020		31	0	3	28	3	8	5	0
2021		30	13	0	17	-	-	-	-
2022		41	15	0	26	3	6	2	-
2023		35	9	0	26	-	-	-	-
2024		26	14	1	9	6	4	3	0
2025					15	4	6	5	0

В 2025 г. уменьшилось количество выпускников 9-ого класса, которые продолжили обучение в профессиональных общеобразовательных организациях региона и увеличилось количество выпускников, желающих продолжить обучение в своей школе. Это связано с благоприятным климатом в образовательном учреждении, с введением профильного обучения по двум направлениям

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, в среднем остается на низком уровне. В 2025 году 27 % выпускников продолжили обучение в ВУЗе.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

В 2025 году воспитательная работа в центре образования – школе № 17, № 60 строилась на основе рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы, разработанных на основе Федеральной рабочей программы воспитания, являющейся структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Общая цель воспитания обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

1. усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
3. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
4. достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

В 2025 году воспитательная работа осуществлялась по следующим основным

направлениям воспитательной деятельности:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

Гражданско-патриотическое воспитание: воспитание личности, осознанно выражающей свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе, проявляющей уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

В центрах образования-школе № 17, № 60 проводятся традиционные мероприятия, посвященные Дням Воинской Славы России, Митинг для 9-11 классов «День снятия блокады города Ленинграда», «Герои нашего времени», «Этот день Победы...», уроки мужества, посвящённые героям различных войн, памяти жертв политических репрессий, акция «Блокадный хлеб», возложение цветов к памятнику Красноперевальцам. В школе прошли конкурсы рисунков и плакатов «Дети блокадного Ленинград», «Великая Победа». Ко Дню Великой Победы была оформлена стена памяти «Помним и гордимся». Традиционно в школе прошел общешкольный фестиваль патриотической песни «О подвиге, о Родине, о славе...», военно-спортивная игра для 7-9 классов. Школа приняла участие в международном историческом диктанте «Диктант Победы», всероссийском конкурсе чтецов «Победа в наших сердцах», мероприятиях, посвящённых празднованию Дня народного единства, линейке-митинге, посвященный Победе в Великой Отечественной войне. Для решения задач патриотического и гражданского воспитания была скоординирована совместная работа заместителя директора по воспитательной работе, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, педагогов-организаторов, библиотеки, музея, классных руководителей и учителей - предметников. Работа в данном направлении проводится с приглашением специалистов библиотеки-филиала №7, КДН, ОДН, Центра детей и юношества, Молодежный центр «Красный Перевал». Совместно проведенные мероприятия «Память о павших в наших сердцах...», «Ты – гражданин России». К каждому празднику подготовлено тематическое оформление (плакаты, фото, стенды и т.д.). В школе работает музей «Родник». Музей является одним из воспитательных центров открытого образовательного пространства. Экскурсии для школьников проходят в очном и онлайн форматах.

Духовно-нравственное воспитание: воспитание личности знающей и уважающей духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности), сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

В школе прошли диспут-беседы и классные часы «Толерантным быть, уважать и дружить», «Мы разные, но мы вместе», фотоконкурс «Мама, папа, я - дружная семья». Школа принимала участие во всероссийском конкурсе «Пасхальной радостью наполнилась Земля!», обучающиеся приняли участие в олимпиаде школьников «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Обучающиеся принимали активное участие в областном фестивале межнационального сотрудничества «На одной Земле».

Краеведческое и экологическое воспитание: воспитание нравственного гражданина, любящего и знающего свой край, способного осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с

природой.

В школе проводились экскурсии в школьной музей, музеи города Ярославля, прошли классные часы «Ярославль - моя малая Родина». Школа принимала участие во Всероссийском конкурсе «МояРоссия». Школа является участником международной программы «Экошколы/Зелёный флаг», по традиции школа приняла участие в экологических акциях по сбору вторсырья - «Сбор макулатуры», «Батарейки», «Добрые крышечки», в городском экологическом конкурсе «Покормите птиц зимой». Школа приняла участие в городской добровольческой акции «Три Добрых Дела». В рамках Всероссийской акции «День птиц» в школе прошел конкурс кормушек. Школа приняла участие во Всероссийском экологическом диктанте, в XXI межрегиональной научно-практической конференции «Природное и духовное наследие родного края».

В школе реализуется программа внеурочной экскурсионной деятельности, в рамках которой обучающиеся познают культурное и историческое наследие родного края и Родины во время поездок в такие города как Москва, Рыбинск, Санкт-Петербург, Тутаев, и другие.

Формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия.

В рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования в школе работают спортивные секции: футбол, волейбол, шахматы, в которых занимаются обучающиеся с 1-го по 11-й класс. Традиционными стали Дни здоровья, которые проводятся с выездом в парк семейного отдыха «Забава», весёлые старты, спортивные игры и состязания для всех обучающихся. В рамках месячников здорового образа жизни проведены совместные спортивные мероприятия, которые были разработаны и проведены активистами совета старшеклассников «Эстафета здоровья», «В здоровом теле-здоровый дух»

В ЦО – школе № 17 имеют зачки и удостоверения к ним 103 обучающихся : серебряных – 48 чел., бронзовых – 55 чел.

Социальное направление:

В школе действует орган самоуправления Большой совет обучающихся и волонтерский отряд «Добрые сердца» . В рамках школьного самоуправления и волонтерской деятельности были проведены: «День дублера», музыкальные спектакли к Новому году, торжественные линейки и др.

Ребята участвовали в благотворительной акции «День варенья», «Поможем животным вместе», «Помощь участникам СВО» и др.

В 2025 году было продолжено изучение государственных символов Российской Федерации. Классные руководители познакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия федеральных конституционных законов о государственных символах Российской Федерации (25 декабря). Знакомство с государственными символами проходило и в рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Еженедельно по понедельникам в школе в рамках общешкольной линейки осуществляется церемония выноса Государственного флага и исполнение гимна России, а также озвучиваются важные дела на неделю, государственные праздники и значимые государственные события, которые происходили в истории Родины, подводятся итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

В 2025 году продолжилась реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленностей. Данные занятия включены в расписание уроков и проводятся по понедельникам первым уроком. Ответственными за реализацию

программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» являются классные руководители. Объем курса составляет 34 часа. Реализуется программа «Россия – мой горизонт». Объем курса составляет 34 часа.

В 2025 году школа продолжила реализацию программы развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России». На окончание 2025 г. программа реализуется во 2-4 классах. В течение учебного года участники проходят обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения. В рамках программы орлята приняли участие в интеллектуально-познавательных играх, благотворительных акциях

В школе действует Центр детских инициатив, координирует работу Центра советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

В школе эффективно функционирует Штаб воспитательной работы (ШВР), цель которого – создание целостной системы воспитания школы. Результат деятельности ШВР: повышение согласованности действий различных школьных субъектов и структур, что в свою очередь ведет к повышению результативности воспитательной работы в целом.

В 2025 школе продолжили реализовывать базовый и основной уровень профориентационного минимума в целях выстраивания системы профессиональной ориентации обучающихся. Профориентационный минимум реализуется в учебной, воспитательной и иных видах деятельности. В школе проводится профориентационная работа: проведение циклов профориентационных часов, экскурсий направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, проведение профориентационных игр, посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования, проведение индивидуальных консультаций психологом обучающихся и их родителей (законных представителей), профессиональное сопровождение обучающихся 6-х и 7-х классов (профессиональные пробы) проходят в ДЮЦ «Ярославич»

В рамках календарного плана воспитательной работы в школе осуществляется:

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма:

- оформление стендов, уголков по ПДД в 1-11 классах;
- беседы сотрудников ГИБДД с показом видеофрагментов по ПДД;
- проведение конкурса рисунков и плакатов «Безопасность на дорогах»;
- просмотр видео фильмов по ПДД, безопасность на железной дороге, транспорте;
- проведение конкурса «Безопасный маршрут дошколы» для 1-4 классов;
- проведение классных часов для 1-11 классов «Дорожная безопасность»;
- проведение классных часов по ПДД с 1-11 класс с записью в журналах инструктажа классных руководителей;
- проведение теоретических и практических занятий по ПДД с учащимися 1-4 классов;
- участие в областном творческом фестивале отрядов ЮИД «Безопасность и мы»;
- родительский патруль;
- проведение бесед с обучающимися - нарушителями, родителями (законными представителями) по фактам нарушения;
- проведение родительских собраний в каждом классе по вопросу применения светоотражающих элементов в одежде ребёнка и его безопасное передвижение в автомобиле с помощью детского удерживающего устройства. Роль удерживающих устройств;
- выставка книг школьной библиотеки «Дорога-зона повышенной опасности»;
- единый урок безопасности дорожного движения;
- участие в месячнике безопасности детей «Внимание! Дети!»;
- участие в региональной акции «Жизнь без ДТП», приуроченной к Всемирному дню памяти жертв ДТП.

Профилактика экстремизма и терроризма:

– проведение тематических классных часов для 1-4 классов: «Мы разные, но мы вместе!», 5-8 классов «Мир без конфронтаций», «Учимся решать конфликты», «Толерантным быть - толерантножить», 9-11 классов «Международный терроризм», «Терроризм – угроза общества»,

«Профилактика террористической угрозы, поведение и способы защиты»;

– просмотр видеуроков «Что такое терроризм. Профилактика экстремизма» 5-11 класс;

– проведение профилактических мероприятий в рамках месячника правового воспитания и профилактики правонарушений.

– участие в мероприятиях в рамках Единого дня профилактики правонарушений и деструктивного поведения 1-11 класс;

– беседа с ведущим специалистом Координационного центра по вопросам формирования у молодёжи активной гражданской позиции, предупреждения межнациональных и межконфессиональных конфликтов, противодействия идеологии терроризма и профилактики экстремизма ЯрГУ им. П.Г. Демидова для 10-11 классов;

– участие в мероприятиях в рамках Дней правовой защиты детей «Знай и уважай закон!»; «Мои права и обязанности»; «Интернет и я»

– участие в мероприятиях, посвященных Международному дню против фашизма, расизма и антисемитизма (*оформление стенда, проведение классных часов*);

– проведение родительского собрания «Профилактика вандализма»; «Профилактика экстремизма и терроризма»;

– проведение учебно-тренировочных занятий с педагогическим составом и обучающимися школы по эвакуации из здания школы на случае возникновения чрезвычайных ситуаций;

– оформление стендов антиэкстремистской и антитеррористической направленности;

– проведение профилактических бесед представителями КДН, инспекторами ОДН;

– выставка книг в школьной библиотеке, посвященных роли и месту различных культур, конфессий.

Обеспечение информационной безопасности несовершеннолетних, в том числе в сети «Интернет»:

– проведение месячника безопасности несовершеннолетних в сети «Интернет» с приглашением представителей центра «Доверие»;

– проведение классных часов для 1-11 классов «Безопасность в сети Интернет»;

– просмотр видеороликов по вопросам противодействия преступлениям и правонарушениям, совершаемым с использованием информационных технологий;

– участие в Олимпиаде по информационной безопасности для школьников 1-11 классов, с целью повышения уровня знаний о кибербезопасности среди школьников, профилактики и предотвращения мошеннических действий в сети Интернет, противодействия краже персональных данных, вовлечению молодежи в противоправные действия;

– беседы «Безопасный Интернет»;

– родительское собрание по вопросу «Обеспечение безопасности детей в Интернет-пространстве». Профилактика законопослушного поведения:

– проведение месячника по правовому воспитанию обучающихся с приглашением специалистов библиотеки-филиала № 6 имени Л. Н. Трфолева (1-4 класс «Твои права и обязанности»);

– проведение профилактических бесед с инспектором ОДН «Не знание закона не освобождает от ответственности»;

– классные часы «Закон и порядок» с приглашением специалистов КДН;

– оформление стенда по правовому воспитанию обучающихся;

– выставка книг в школьной библиотеке «Права и обязанности»;

– проведение заседаний Совета по профилактике безнадзорности и

правонарушений среди несовершеннолетних с приглашением обучающихся, совершивших правонарушения и их родителей (законных представителей).

Работа с родителями выстраивается на уровне социального партнерства — это форма взаимодействия, основанная на добровольном сотрудничестве, диалоге и взаимном обмене идеями, информацией и ресурсами между педагогами и родителями.

Так, в 2025 году посещали родительские собрания – 79%, принимали участие в школьных мероприятиях – 58 %.

Социальный паспорт ЦО-школы № 17:

– На учете в центре образования – школе № 17 состоит – 17 учеников, из них в ОДН-2, ТКДН-0 учеников, в ВШК - 15 учеников.

– Зарегистрированы правонарушения и преступления – 0 чел. Многодетных семей – 58, Проживают в приемных семьях – 8 учеников. Дети-инвалиды – 6.

– На ВШУ стояли семьи – 2. Ученики, для которых русский язык не является родным - 61 чел.

УЧАСТИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В МЕРОПРИЯТИЯХ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ (предметные олимпиады, конкурсы, турниры, научно-исследовательские конференции).

В целях повышения мотивации к обучению и развития интеллектуальных, коммуникативных и творческих способностей учащихся усилия педагогического коллектива в 2025 году были направлены на повышение образовательного потенциала учителей и обучающихся, на создание условий для развития каждого обучающегося как ответственной и творческой личности. Этому способствовало: развитие практических умений и приобретение навыков обучающихся на уроках и занятиях по программам внеурочной деятельности и дополнительного образования «Умники и умницы», «Арт-студия», «Школьная киностудия», «Я – управленец», активное участие школьников в олимпиадах, научно-практических конференциях, творческих конкурсах, фестивалях; повышение квалификации учителей; участие учителей в творческих конкурсах и научно-практических конференциях; публикации лучших методических разработок; аттестация педагогических кадров.

Анализ участия обучающихся Центра образования – школы № 17 в школьном, муниципальном и региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2025 году свидетельствует о высоком уровне заинтересованности: **принимали участие во ВОШ– 212 учеников.**

1-11 классов в массовых олимпиадах различного уровня

Наименование	Количество участвовавших
Всероссийская олимпиада школьников	212
Олимпиада младших школьников	112
Метапредметная олимпиада «Эверест» для детей с ОВЗ	17
Русский медвежонок	115
Кенгуру – выпускникам	34
Смарт-кенгуру	74
КИТ (информатика)	24
Политоринг – входное тестирование	103
Полиатлон – мониторинг «Политоринг»	21
Пегас	31

Олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности	256
Урок цифры «Кибербезопасность и искусственный интеллект»	423
урок цифры Секреты операционных систем	312
Урок цифры «Технологии современного программирования».	309
Кенгуру математика	153
«Политоринг» математика	12
Конкурс Человек и природа	53

Анализ участия обучающихся участия обучающихся Центра образования – школы № 60 в школьном, муниципальном и региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2025 году

Традиционно в ЦО-школе проводятся предметные олимпиады и конкурсы. В 2023-2024 году учащиеся приняли участие в региональном этапе ВсОШ о химии, в школьном и муниципальном этапах ВсОШ 2022-2023, 2023-23-2024, 2024-2025 уч. года).

Итоги III (регионального) этапа ВсОШ 2024-2025 уч. года.

Количество обучающихся 9-11 классов, участвовавших в региональном этапе олимпиады 2024- 2025 уч. года – 0 чел.

Итоги I (школьного) этапа и II (муниципального) этапа ВсОШ 2024-2025 уч. года.

Количество обучающихся 4-11 классов, участвовавших в школьном этапе ВсОШ в I полугодии 2025-2026 уч. года – 245 человек. Оно увеличилось по сравнению с прошлым годом на 43%. Из всех участников школьного этапа олимпиады победителей и 24 призёр – всего 56 человека.

Количество обучающихся 7-11 классов, участвовавших в муниципальном этапе олимпиады по обществознанию, география, русский язык предметам – 0 чел., победителями и призёрами.

Стабильно высокие результаты по итогам муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников за последние 5 лет остаются по русскому языку и обществознанию.

Школа приняла участие в 16 муниципальных конкурсах, фестивалях, соревнованиях, акциях.

Всего 87 участников, 10 победителей и призёров..

Ученики ЦО-школы № 60 приняли участие в 5 региональных и 11 всероссийских и международных конкурсах. Всего 198 участников, 45 победителей, призёров и лауреатов.

Всё более активное участие учащиеся ЦО-школы № 60 принимают в дистанционных конкурсах и олимпиадах. В 2025 году 292 человека приняли участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах, 7 победителей и призеров.

В ЦО-школе № 60 учащиеся традиционно приняли участие во всероссийских олимпиадах и международных конкурсах-играх: Астра (41 чел), Русский медвежонок (35 чел), Кенгуру (3 чел), Кит (11 чел), Пегас (7 чел.), ЧИП (18 чел.).

Таким образом, в 2025 году круг олимпиад и конкурсов (муниципальных, региональных, всероссийских и международных), в которых приняли участие обучающиеся ЦО-школы № 17, ЦО-школы № 60 был очень широк, что способствовало стимулированию личностного развития каждого ребенка, созданию и поддержке развивающей образовательной среды для обучающихся разного возраста в течение всего года. Обучающиеся активно участвовали в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах различного уровня и становились призёрами и победителями. Отмечен высокий уровень работы с одаренными детьми. Растёт интерес к дистанционным олимпиадам и конкурсам,

активно работали в этом направлении учителя начальных классов, учителя математики, учителя английского языка.

Список мероприятий и конкурсов с результатами за 2025 год

№	Наименование мероприятия	Уровень (всероссийский, региональный, муниципальный)	Результат
1.	Подвиг во славу Отечества	муниципальный	Призовые места
2.	Кенгуру	международный	участие
3.	Астра	Всероссийский	участие
4.	Русский медвежонок – языкознание для всех	международный	участие
5.	Человек и природа	Международный	участие
6.	Кит - компьютеры, информатика, технологии	Международный	участие
7.	Культурный маршрут	региональный	1 место
8.	VII Всероссийский конкурс исследовательских работ школьников и студентов «История семьи - история Отечества»	Всероссийский	участие
9.	Городской фестиваль военно-патриотической песни «Память2	Муниципальный	участие
10.	Шахматный турнир «Белая ладья»	Муниципальный	Призовое место
11.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика»	муниципальный	участие
12.	Международный игровой конкурс по естествознанию «Человек и природа»	международный	участие
13.	Ярославский шахматный турнир	муниципальный	1 место
14.	Городской исторический квест "Пройдем дорогами войны"	муниципальный	3 место
15.	Региональный этап конкурса "Страница25"	региональный	участие
16.	Игра "Безопасный интернет"	муниципальный	Призовое место
17.	Межрегиональный конкурс "Мир К.Д.Ушинского"	всероссийский	участие
18.	"Дары осени"	Дары осени	участие
19.	«Защитникам Отечества посвящается...»	Всероссийский	участие
20.	«Чарующий мир»	муниципальный	Призовое место
21.	«Жар-птица России»	международный	участие
22.	В День победы хочу пожелать	муниципальный	участие
23.	Творческий марафон 2Созвездие»	муниципальный	участие
24.	Умный мамонтенок	международный	участие
25.	V Всероссийская олимпиада по Функциональной грамотности по предмету «Читательская грамотность»	всероссийский	участие
26.	Военно-патриотическая игра «Форпост»	муниципальный	участие
27.	Городской творческий конкурс «Кубический подвиг: защита Отечества»	муниципальный	1 место
28.	Городская онлайн-викторина «Сыны земли Ярославской - защитники Отечества»	муниципальный	1 место

КАЧЕСТВЕННЫЙ АНАЛИЗ КАДРОВОГО СОСТАВА

Возраст педагогов

Возраст уч. год	Кол-во педагогов	до 25	до 30	до 35	до 40	до 45	до 50	старше 50
2020/2021	24	2	1	2	4	3	2	12
2021/2022	24	3	1	2	3	4	2	9
2022/2023	23	4	1	1	5	1	3	8
2023/2024	21	2	2	1	5	1	3	7
2024/2025	22	6	2	0	2	2	5	5

В 2024-2025 учебном году в наш коллектив влились 5 педагогов:

Баутина Е. Н., Власов Ю. А. , Левина Е. А. - возрастная категория до 25 лет, Шергесова В. С. - возрастная категория до 35 лет, Голубева А. И., возрастная категория до 45 лет. По состоянию на 31.12.2025 года в ЦО – школа № 60 работают педагоги, относящиеся к разным возрастным категориям:

в возрасте до 25 лет – 6 человек: Баутина ЕН – учитель начальных классов, Васильев СР – учитель физкультуры, Кобелева Д.А. – учитель начальных классов, Ласточкина ВЕ –учитель начальных классов, Левина ЕА – учитель музыки и ИЗО, Юрьевцева НВ – учитель начальных классов;

до 30 лет – 1 человек: Яворская ЕА - учитель английского языка;

до 35 лет – 3 человека: Подставка Ю. О. – учитель русского языка и литературы, Канивец ДА – учитель информатики и истории, Шергесова ВС – учитель технологии;

до 40 лет- 1 человек: Саматоева АВ- учитель математики;

до 45 лет- 7 человек: Яковлев МВ – учитель информатики, Борисова СН - учитель начальных классов , Виноградова ОЮ - учитель начальных классов , Носова СН - учитель начальных классов, Соболева АК - учитель начальных классов, Колодина АИ - учитель начальных классов, Рассохина ЕГ – учитель биологии

до 50 лет- 3 человека: Баутина ЕН-учитель истории и обществознания, Кирсанова ЛС – учитель географии, Голубева АИ - учитель начальных классов;

Старше 50 лет – 11 человек: Губницына Л. В. - учитель русского языка и литературы , Дуянова М. В. – учитель физики, Ершова Т. С. – учитель английского языка, Жарикова Е. В. – учитель химии, Ким А. А. – учитель математики, Корниенко М. Н. – педагог-психолог, Кочеткова С. Е.-учитель русского языка и литературы , Мусакин О. В. – учитель физкультуры, Сиднева Т. А.- учитель русского языка и литературы, Сокольников И. А. – учитель технологии, Сорокина И. В. – учитель музыки.

В декретном отпуске находятся 2 педагога: (Кобелева ДА и Юрьевцева НВ – учителя начальных классов).

Стажевые показатели

Год	до 5лет	5-10лет	10-15лет	15-20лет	более 20
2020/2021	12	1	0	3	9
2021/2022	15	0	0	3	6
2022/2023	9	3	0	3	8
2023/2024	9	1	1	1	9
2024/2025	9	1	2	1	9

Вывод: 10 человек – стаж работы до 10 лет, 12 человек – стаж работы от 10 до 20 лет и более. Налицо большой творческий потенциал коллектива, сплав опыта и молодости. В 2024-2025 уч. году в педагогический коллектив вновь влились 4 молодых педагога. По состоянию на декабрь 2025 года в ЦО – школа № 60 работает 8 молодых специалистов, в д/о находится 2 человека. С целью дезадаптации молодых специалистов к новым трудовым функциям с 01. 10.2025 года выстроена горизонтальная и вертикальная система наставничества, функционирует «Школы молодого специалиста: «Ступеньки к мастерству»», которая была открыта 15.10.2025 г. торжественным посвящением в профессию. ШМС построена на принципах преемственности поколений, передаче педагогического опыта и предполагает двухгодичную систему наставничества с

проектированием индивидуального образовательного маршрута молодого специалиста третьего года обучения.

Образовательный уровень

Год	Кол-во педагогов	Образование (педагогическое)		Образование (не педагогическое)		
		высшее	среднее проф.	высшее	среднее проф.	среднее общее
2020/2021	24	22	2	0	0	0
2021/2022	24	23	1	0	0	0
2022/2023	23	21	1	1	0	0
2023/2024	21	18	2	1	0	0
2024/2025	22	18	2	2	0	0

Вывод: на 2025 год из 22 педагогов – 18 человек имеют высшее педагогическое образование - 82 %, среднее профессиональное педагогическое – 2 человек (9%), 2 человека (9%) без педагогического образования.

Уровень квалификации

Категория уч. год	Кол-во педагогов	Высшая	Первая	СЗД	н/а
2020/2021	24	7	5	5	7
2021/2022	24	8	4	5	6
2022/2023	23	6	7	6	4
2023/2024	21	4	6	5	6
2024/2025	22	4	6	7	5

Вывод: высшую кв. категорию имеют – 4 педагогов – 18%, I кв. категорию – 6 педагогов – 27%, 5 педагогов не аттестованы 22 %: 9 человек - молодые специалисты, 7 педагогов аттестованы на СЗД – 32%.

КПК в 2024-2025 учебном году прошли 16 человек.

Таким образом, на период самообследования в образовательной организации работают 33 педагога, из них 27 человек с высшим (педагогическим) образованием, 5 – со средним профессиональным педагогическим образованием, 1 человек – со средним профессиональным образованием. 8 педагогов (24 %) имеют высшую квалификационную категорию, 5 (15 %) – первую квалификационную категорию.

Основная цель кадровой политики для повышения качества образовательной деятельности в школе заключается в обеспечении оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного кадрового состава в его развитии, в соответствии с потребностями образовательной организации и требованиями действующего законодательства.

Состав коллектива школы достаточно стабилен: 31% (7чел.) педагогов имеют стаж работы более 30 лет, 11 педагогов (33%) от общей численности работников с педагогическим стажем до 5 лет.

В 2025 году аттестацию успешно прошли 5 педагогов: подтвердили высшую квалификационную категорию – 2, первую квалификационную категорию – 3

Основные принципы кадровой политики направлены на

- сохранение, укреплении и развитии кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, определяющих качество подготовки обучающихся, можно утверждать следующее: образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом; в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников; кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

Объем библиотечного фонда – **13 194** единиц;

Книгообеспеченность – **3 407** единиц художественной литературы/463 человека зарегистрированных пользователей;

Обращаемость– **5 467/ 13 194** (книго выдача/фонд);

Объем учебного фонда– **9 787** единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	9 787	4 772
2	Педагогическая		
3	Художественная	3 407	695
4	Справочная		
5	Языковедение, литературоведение		
6	Естественно-научная		
7	Техническая		
8	Общественно-политическая		

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 26.06.2025 № 495

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 0 единиц.

Средний уровень посещаемости библиотеки– 5 человек в день.

На официальном сайте МОУСОШ «Образовательный комплекс № 39» есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки ЦО – школы № 17, ЦО – школы № 60.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Начали закупаться периодические издания и обновляться фонд художественной литературы, в основном, за счет личных пожертвований в рамках проводимых библиотекой акций «Подари книгу».

На официальном сайте МОУСОШ «Образовательный комплекс № 39» есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки ЦО – школы № 17, ЦО – школы № 60.

Помимо официального сайта МОУСОШ «Образовательный комплекс № 39» регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) – с 01.10.2025. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами МОУСОШ «Образовательный комплекс № 39».

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование МОУСОШ «Образовательный комплекс № 39»;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб МОУСОШ «Образовательный комплекс № 39»;
- информация об официальном сайте МОУСОШ «Образовательный комплекс № 39»;
- иная информацию о МОУСОШ «Образовательный комплекс № 39» и ее деятельности. Визуальное оформление госпаблика МОУСОШ «Образовательный комплекс № 39» включает:
 - аватар–основное изображение страницы, выполняющее функцию визуальной идентификации;
 - обложку широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;

- описание страницы, которое содержит основную информацию о МОУСОШ «Образовательный комплекс № 39»;

- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку – в первом пункте меню;

- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку – во втором пункте меню;

- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о МОУСОШ «Образовательный комплекс № 39».

Ответственный за госаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом госаблика и работой МОУСОШ «Образовательный комплекс № 39».

Анализ опросов показал, что к концу 2025 года удовлетворенность аудитории работой ЦО- школой № 17 увеличилась на 15 %, обучающихся – на 18 %.

Анализ опросов показал, что к концу 2025 года удовлетворенность аудитории работой ЦО- школой № 60 увеличилась на 16 %, обучающихся – на 17 %.

ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение ЦО-школы № 60 позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В ЦО – школе № 60 оборудованы 28 учебных кабинета, 57 % из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- 1 компьютерный класс;
- передвижной компьютерный класс;
- кабинеты начальных классов;
- кабинет физики.

На третьем этаже здания оборудован актовый зал, совмещенный с обеденным, имеется спортивный зал и спортивная площадка.

«Центр развития ребенка – детский сад № 55»

ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Контингент воспитанников

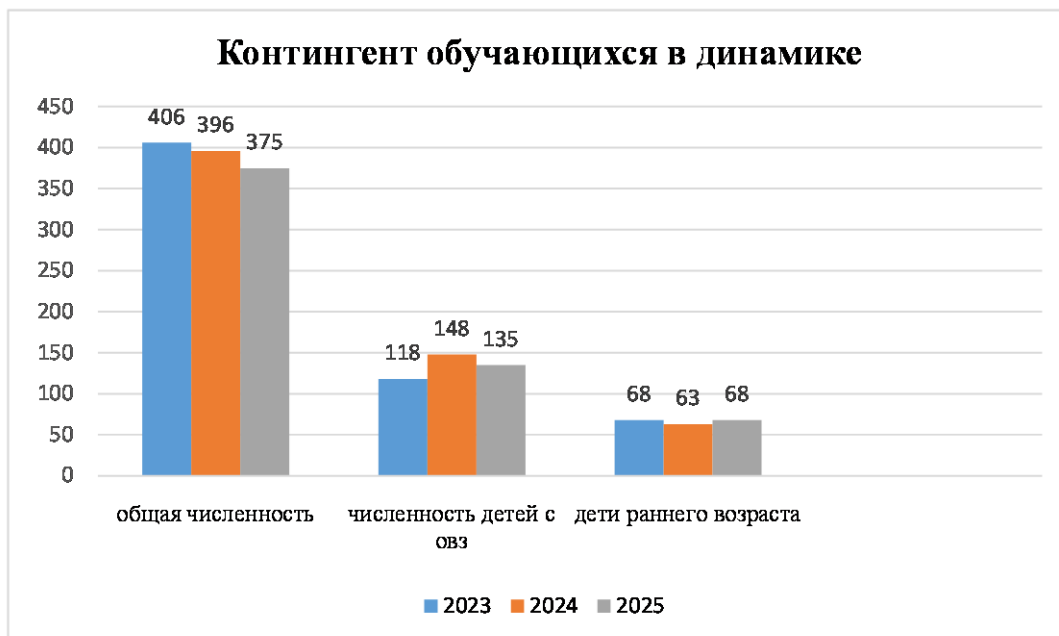
На 31 декабря 2025 года детский сад посещает 375 воспитанников (с 1,6 до 3 лет – 68 человек, с 3 до 8 лет – 307 человек), из них: численность воспитанников с ОВЗ с 3 до 8 лет составляет 135 человек.

В дошкольном образовательном учреждении на 01.01.2025 года сформировано 17 групп (в двух корпусах) общеразвивающей, комбинированной и компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, из них 3 группы для детей раннего возраста и 14 групп для детей дошкольного возраста.

На 31.12.2025 года в учреждении сформировано 17 групп, из них 3 группы общеразвивающей направленности для детей раннего возраста, 1 группа общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста, 3 группы компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи и 10 групп комбинированной направленности для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

По результатам, представленным на диаграмме наблюдается снижение общей численности контингента с 2023 по 2025 год (–21 человек за два года).

Рисунок 1



В отношении численности детей с ограниченными возможностями здоровья в 2024 году отмечен рост до 148 человек (максимум за период). В 2025 году численность снизилась до 135 человек. Таким образом, количество детей с ограниченными возможностями здоровья остаётся на относительно высоком уровне.

По численности детей раннего возраста колебания минимальны: 68 (2023) → 63 (2024) → 68 (2025), то есть это практически стабильная группа, без существенных изменений.

Вывод: наблюдается снижение общего числа обучающихся за три года, при этом структура контингента остаётся относительно устойчивой: группа детей раннего возраста стабильна, а доля детей с ОВЗ демонстрирует краткосрочный рост. Это может быть связано с демографическими факторами, естественной миграцией населения, обновлением инфраструктуры дошкольного образования, введением новых детских садов, что может влиять на баланс между спросом и предложением.

Сведения об образовательных программах

Образовательная деятельность организуется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования ДООУ (далее ОП ДО) и направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

ОП центра развития ребенка – детский сад № 55 разработана на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования и состоит из обязательной и вариативной частей. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, целевых ориентиров достижения конкретных результатов, охватывающих все основные моменты их жизнедеятельности с учетом видов детской деятельности в каждом возрастном периоде и обеспечивающую достижение воспитанниками физической и психологической готовности к школе, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому.

Вариативная часть включает парциальные программы, отражающие концепцию ДООУ, образовательные потребности и интересы воспитанников, мнение родителей (законных представителей), педагогических работников, а также материально-технические условия:

И.А. Дворецкая, Е.В. Горинова, Н.Е. Рычка. Парциальная программа «Социально - эмоциональное развитие дошкольников»;

Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина Парциальная программа духовно –

нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем»;

Е.А. Девяткина, Н.В. Кошлева, И.С. Сеницын Парциальная программа краеведческого образования для детей 5-7 лет «Большой Ярославль- маленьким гражданам»;

Л.Г. Петерсон Парциальная программа Математического развития дошкольников «Игралочка» (для детей с 3-7 лет);

Н.В. Нищева Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет;

Н.В. Ротарь, Т.В. Карцева «Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший возраст».

Образовательный процесс в ДОО строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ОП ДОО.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Основной формой образования и воспитания является игра и виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно – исследовательская, продуктивная, познавательно – художественная, чтение художественной литературы).

В основу образовательного процесса определен комплексно - тематический принцип планирования.

Организация образовательной деятельности осуществляется по следующим направлениям:

- ✓ организованная образовательная деятельность (далее ООД);
- ✓ совместная деятельность педагога и воспитанников при проведении режимных моментов;
- ✓ самостоятельная деятельность детей.

Ежедневная образовательная деятельность осуществляется на основе расписания организованной образовательной деятельности.

При этом соблюдаются предельно допустимые нормы нагрузки согласно правилам и нормативам СанПин 1.2.3685 – 21 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2.

Продолжительность ООД:

- ✓ в группе от 1,6 до 2 лет - не более 10 минут;
- ✓ в группе от 2 до 3 лет - не более 10 минут;
- ✓ в группе от 3 до 4 лет - не более 15 минут;
- ✓ в группе от 4 до 5 лет – не более 20 минут;
- ✓ в группе от 5 до 6 лет – не более 25 минут;
- ✓ в группе от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

В ходе проведения ООД педагоги проводят динамическую паузу. Между занятиями предусмотрены перерывы продолжительностью 10 минут.

В 2025 году в центре развития – ребенка детский сад № 55 для освоения образовательной программы в условиях некоторых ограничений (антитеррористическая безопасность) было организовано осуществление образовательной деятельности, досуговых мероприятий в двух форматах — онлайн и офлайн, предоставление пост-релизов о реализации образовательной программы в сетевых сообществах детского сада (сайт, VK, МАХ, сообщества педагогов). Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям), исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях.

В целях обеспечения качественного образовательного процесса, реализации воспитательных задач осуществлялось сопровождение родителей: консультации, рекомендации в использовании литературы, техническая поддержка. Данные мониторинга посещения педагогических онлайн-мероприятий и количества просмотров

свидетельствуют о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

Вывод: *продолжать совершенствовать работу ДОУ по созданию развивающего образовательного пространства и обеспечению доступного образования для успешной самореализации воспитанников; по охране и укреплению физического и психического здоровья детей и их эмоционального благополучия.*

Коррекционная работа с детьми с ОВЗ

В 2025 году коррекционная работа велась с 135 ребенком, имеющим тяжелые нарушения речи. Для эффективной организации коррекционной работы в детском саду создана развивающая предметно - пространственная среда, обеспечивающая коррекцию нарушений у детей, используются специальные дидактические пособия, материалы, средства коррекционной работы.

Коллективом учреждения разработана система психолого-медико-педагогического сопровождения и образовательные маршруты для детей с ОВЗ, основанные на индивидуальном подходе к каждому ребенку. Оборудованы кабинеты специалистов. Для организации коррекционной работы с детьми, имеющими ОВЗ, в штатном расписании ДОУ имеются ставки учителя-логопеда, педагога – психолога.

Содержание коррекционной работы разработано в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и направлено на овладение детьми самостоятельной связной, грамматически правильной речью, коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, создание оптимальных условий для амплификации развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности каждого ребенка, что способствует формированию психологической готовности к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

Коррекционная работа с детьми с ОВЗ на протяжении 2025 года велась в соответствии адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Данная программа разработана на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Программы направлены на коррекционно-развивающую работу в группах компенсирующей направленности для детей от 3 до 7 (8) лет и представляют собой целостную структурированную модель педагогического процесса, предлагаемого для реализации в коррекционных группах детского сада. В АОП ДО выстроена система коррекционно-развивающей работы, представлены режимы дня, организация предметно - пространственной развивающей среды, задачи и содержание работы по каждой из пяти образовательных областей, описана система диагностики индивидуального развития детей.

При организации образовательной, самостоятельной и в других видах деятельности детей педагогами ДОУ применяются коррекционно-развивающие, здоровьесберегающие технологии, направленные, прежде всего, на коррекцию речевых нарушений, сохранение и укрепление здоровья детей, воспитание потребности в здоровом образе жизни. Реализация этих технологий осуществляется, как правило, всеми специалистами детского сада: инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, педагогом-психологом, учителем-логопедом, воспитателями, а также медицинским персоналом.

Интеграция деятельности специалистов необходима для более полной и эффективной работы, а также для своевременного выявления неблагоприятных факторов, оказывающих негативное воздействие на физическое, психическое, личностное развитие детей. Взаимодействие специалистов обеспечивает оптимальный подбор профилактических, коррекционных, развивающих программ, учитывающих индивидуальные особенности детей дошкольного возраста.

В детском саду используются следующие формы коррекционно-развивающей работы:

1. Коррекционно-развивающая логопедическая работа с детьми, имеющими тяжёлые нарушения речи (ТНР) - с 3 до 7 лет.

2.Коррекционно-развивающие занятия педагога - психолога (коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы, проблемы поведения воспитанников).

3. Коррекционно-развивающие, здоровьесберегающие технологии и формы

Сильные стороны коррекционно-развивающей деятельности:

- ✓ Заинтересованность родителей в получении воспитанниками качественных образовательных услуг, позитивное отношение родителей к деятельности ДОУ (98,6 %);
- ✓ Преимущество начального и дошкольного образования;
- ✓ Адаптация детей к условиям детского сада (преобладает легкая и средняя степень адаптации);
- ✓ Индивидуальное сопровождение детей;
- ✓ 83,3 % выпускников детского сада имеют высокий и средний уровень готовности к школьному обучению.

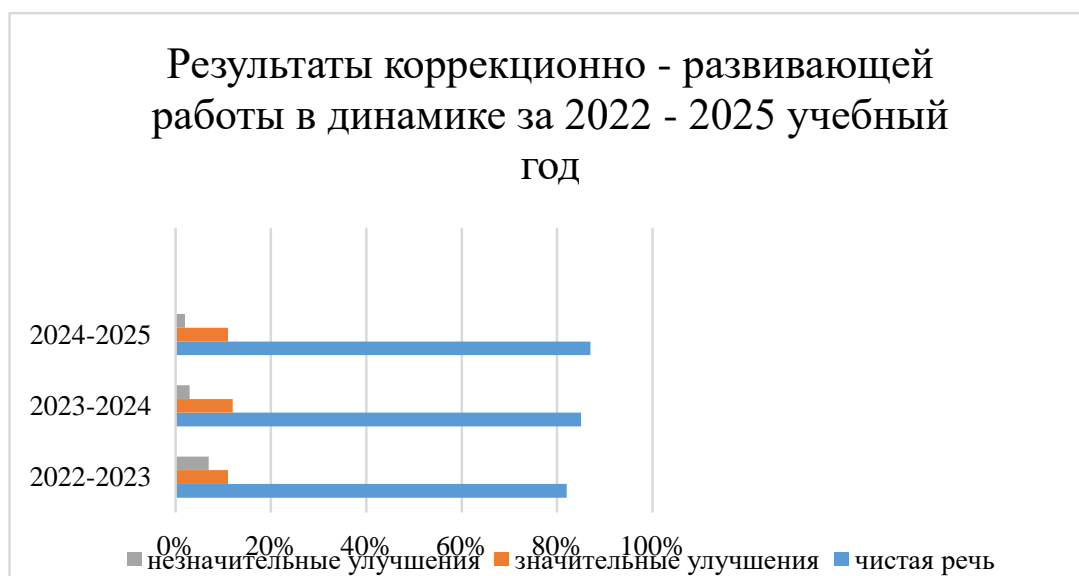
Слабые стороны коррекционно-развивающей деятельности:показатели посещаемости.

С целью повышения показателей посещаемости необходимо заинтересовать родителей в систематическом посещении детьми детского сада, усилить профилактику острой заболеваемости и снизить уровень немотивированных пропусков.

Индивидуальное сопровождение обучающихся

Индивидуальное сопровождение воспитанников в ДОУ планируется с учетом индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья, способностей и интересов детей. Также проводится индивидуальная работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ) через реализацию индивидуальных образовательных программ и интеграцию деятельности всех педагогических работников, родителей. В дошкольном образовательном учреждении сформированы и успешно функционируют психолого-педагогическая служба, логопедическая служба, психолого-педагогический консилиум (ППк), служба ранней помощи и консультативный пункт для родителей детей, не посещающих ДОУ.

Рисунок 2



Вывод:коррекционно-развивающая работа в ДОУ эффективна и демонстрирует устойчивую положительную динамику. К 2024–2025 учебному году более 87% детей достигли целевого результата («чистая речь»), что подтверждает правильность выбранных методик и подходов. Программа способствует последовательному продвижению детей от начальных этапов коррекции к полному преодолению речевых трудностей.

Рекомендации: продолжить реализацию действующих программ с возможным усилением индивидуальных подходов для оставшихся 13% детей, чтобы достичь 100% результата в ближайшие годы.

Воспитательная работа

Реализуемая в учреждении Программа воспитания основана на воплощении

национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы центра развития ребенка – детский сад № 55, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Для реализации Программы воспитания коллективом ДООУ разработан календарный план воспитательной работы в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы, включающий в себя примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат, а также мероприятия из календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры.

С 01.09.2023 Программа воспитания и календарный план воспитательной работы - часть образовательной программы дошкольного образования детского сада. В ОП ДО и календарный план воспитательной работы включены тематические мероприятия, приуроченные к празднованию памятных дат страны и региона: День России, День города, День Государственного флага, День Народного единства, День Государственного герба Российской Федерации и др. Педагогами проведены тематические мероприятия по социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому направлениям развития.

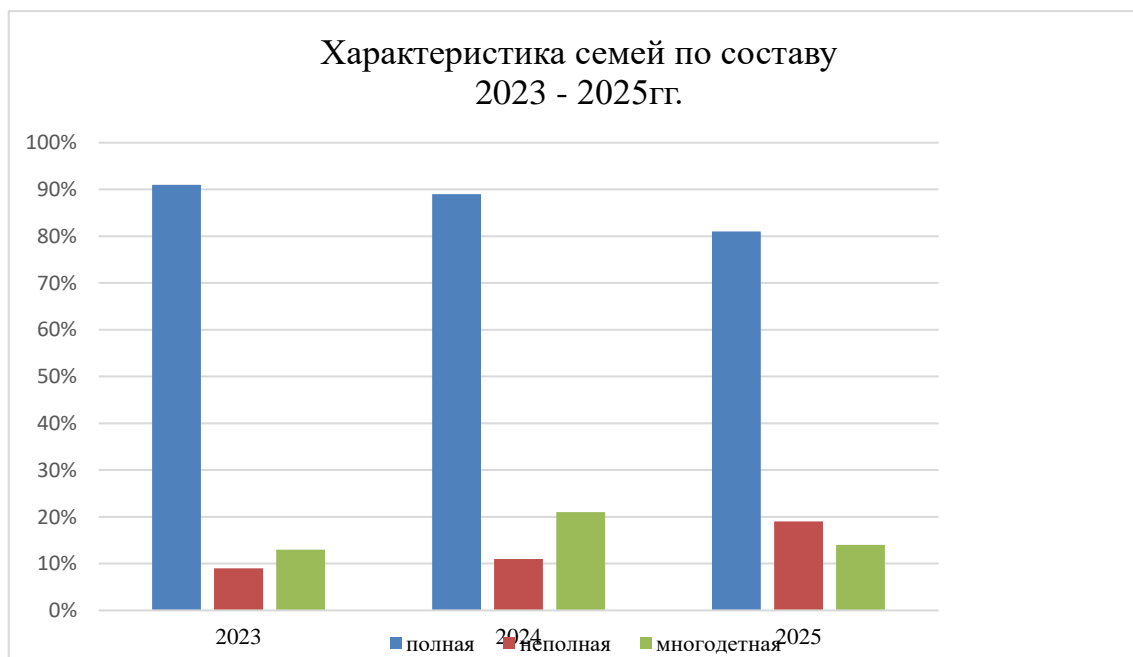
Информационно-аналитические отчеты, пост-релизы о реализации культурно-досуговых мероприятий, праздников, акций, в рамках календарного планирования Программы представлены на сайте образовательной организации, в сетевых сообществах педагогов, ВК.

За период реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность (94,2%) организацией воспитательного процесса в ДООУ, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 16.12.2025. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы детского сада, например - проводить Дни открытых дверей, ярмарки, досуговые мероприятия различной направленности вместе с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2026 года.

В 2025 году воспитанники ДООУ совместно с педагогами и родителями приняли участие во Всероссийских акциях «Окна Победы», «День Государственного Флага»; в городских акциях по сбору пластика «Доброе дело», «Добрые крышечки»; в онлайн-фотовыставке «Сильные и мужественные», в ежегодной благотворительной акции по сбору новогодних подарков для лиц с инвалидностью «Коробка храбрости», в гуманитарных акциях для бойцов СВО «Письмо солдату», «Подарок солдату», и многих других.

Существенным признаком качества дошкольного образования является организация взаимодействия с семьями воспитанников, включение родителей в образовательный процесс как равноправных партнеров. Семья и дошкольное образовательное учреждение являются первичными социальными воспитательными институтами и во взаимодействии способны обеспечивать полноту и целостность социально-педагогической, культурно-образовательной среды для развития и самореализации ребенка.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, ежегодно проводится анализ состава семей.



Вывод: данная диаграмма показывает устойчивую структуру семей с явным доминированием полных семей и стабильной долей неполных и многодетных семей. Это важный индикатор для планирования социальных и воспитательных программ. За три года не наблюдается существенных изменений в распределении семей по категориям. Это свидетельствует о стабильности демографической ситуации в исследуемом периоде.

Преобладание полных семей (90%) подчёркивает важность традиционной модели семьи в обществе. **Низкая доля многодетных семей** может быть связана с экономическими факторами, жилищными условиями или демографическими тенденциями (ориентация на малодетность).

Устойчивость доли неполных семей (5–10%) может указывать на эффективность существующих мер поддержки и на устойчивые социальные тенденции.

Для разработки стратегии воспитательной работы важно учитывать преобладание полных семей - программы могут быть ориентированы на поддержку традиционных семейных ценностей.

Необходимо уделять внимание поддержке неполных и многодетных семей, так как они составляют уязвимые группы, требующие особого внимания (например, дополнительные социальные программы, психологическая поддержка).

Стабильность структуры семей позволяет планировать долгосрочные социальные проекты с учётом текущих пропорций.

Реализация консультативной и практической помощи родителям (законным представителям) воспитанников, которые не посещают дошкольное образовательное учреждение

С 2016 года в центре развития ребенка функционирует Консультационный пункт по предоставлению психолого-педагогической, диагностической и иной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного воспитания в соответствии с действующим законодательством. Прием родителей и их детей в Консультационном пункте ведется квалифицированными специалистами детского сада в соответствии с утвержденным графиком работы.

Цель КП: оказание содействия в социализации детей раннего возраста, не посещающих детский сад и обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания.

Работа консультативного пункта направлена на решение следующих задач:

1. Оказать консультативную помощь родителям (законным представителям) по

различным вопросам воспитания, обучения и развития детей раннего возраста.

2. Оказывать содействие в социализации детей раннего возраста.

3. Повышать психолого –педагогическую компетентность родителей.

4. Информировать родителей (законных представителей) об учреждениях системы образования, которые оказывают квалифицированную помощь ребенку в соответствии с его индивидуальными особенностями.

Результаты анкетирования родителей по результатам работы консультативного пункта:

✓ Представленная информация по работе с детьми в рамках консультативного пункта актуальна для 95,8% родителей, принявших участие в анкетировании;

✓ Будут использовать информацию на индивидуальных занятиях с детьми в домашних условиях –73,2% респондентов, а 18% родителей в своей практике будут осуществлять свой опыт и накопленный в КП;

✓ Большая часть родителей – 98% полностью удовлетворены качеством образовательных услуг, предоставляемых КП, лишь один человек указывает на средний уровень удовлетворенности. Тех, кто не удовлетворен качеством воспитания и обучения, среди опрошенных нет;

✓ Также родителям предлагалось самостоятельно определить рейтинг КП, посещаемого их ребенком (детьми). Так, 100 % родителей определили рейтинг, как высокий.

Индикативные показатели (результаты):

у детей:

- снижение тревожности по отношению к взрослым и сверстникам;
- проявление интереса к игровой деятельности;
- повышение речевой активности у детей;
- участие в продуктивных видах деятельности.

у родителей:

- повышение психолого-педагогической грамотности родителей на 68%
- повышение удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг на 67%
- повышение качества взаимодействия в сфере «Детский сад - семья»;
- у 51% родителей отмечается снижение тревожности по взаимодействию со своим малышом.

Выводы о работе консультативного пункта:

Родители продолжают интересоваться вопросами воспитания и развития детей. Чаще всего поднимаются вопросы адаптации малыша к ДООУ, что говорит о заинтересованности родителей в облегчении протекания процесса адаптации.

Работа специалистов способствовала переосмыслению родителями:

- стиля воспитания ребенка;
- психофизических возможностей своего малыша (не завышают/ не занижают требования к нему);
- стиля взаимодействия с ребенком (радость живого общения вместо гаджетов),

После проведенных консультаций родители давали положительную оценку работе консультативного пункта, отмечали его важность в выработке единых требований при воспитании ребенка со стороны всех членов семьи, придавали высокое значение полученным знаниям для формирования их педагогической культуры

Таким образом, работа консультативного пункта в течение года прошла на высоком уровне, о чем свидетельствуют данные анкетирования и отзывы родителей.

Способствующие факторы:

- наличие квалифицированных кадров;
- наличие современных методических и дидактических материалов.
- компетентность в интернет ресурсах

Трудности:

- недостаточное комплектование дидактическим и наглядным материалом для работы с ранним возрастом;

- использование личных ресурсов для реализации данного проекта.
- Перспектива работы консультационного пункта на 2026 год:**
- привлечение родителей из числа тех, чьи дети уже посещают ДОО;
 - информирование о работе КП через педагогов ДОО, социальных сетях и на сайте учреждения;
 - совершенствование и развитие РППС;
 - организация онлайн консультаций

Рисунок 4



Вывод: в 2023 году на консультационный пункт было зачислено наибольшее количество детей раннего возраста. За два последующих года (2024–2025) отмечено стабильное, но незначительное снижение числа обслуживаемых детей.

Возможные причины снижения изменения демографической ситуации в районе; насыщение рынка подобных услуг.

Какие действия необходимо предпринять:

- ✓ проанализировать конкуренцию и сравнить условия с другими аналогичными учреждениями;
- ✓ рассмотреть возможность внедрения новых программ или улучшения существующих услуг;
- ✓ усилить информационную работу с населением, особенно в районах с низкой активностью.

Дополнительное образование

В целях обеспечения прав граждан на получение дополнительного образования, с учетом запросов родителей (законных представителей) воспитанников, интересов детей и возможностей педагогического коллектива в ДОО организована работа по реализации дополнительных общеразвивающих программ, созданы материально-технические и кадровые условия.

В 2025 году дополнительным образованием был охвачен 343 воспитанника, что составляет 91 % от общего количества детей в детском саду.

Дополнительное образование способствует более полной реализации творческого потенциала и образовательных потребностей воспитанников с учетом их индивидуальных способностей и желаний и является особым образовательным пространством, где расширяются возможности для жизненного самоопределения детей.

В течение года в детском саду реализовывалось 10 общеразвивающих программ:

- художественно-эстетической направленности: «Цветные ладошки», «Танцевальная ритмика», «Волшебная песочница «Фантазер»;
- социально-гуманитарной направленности «Читайка», «Обучение дошкольников английскому языку», «Умняша»;
- физкультурно-спортивной направленности «Юный футболист», «В стране шахматного короля»;
- естественно-научной направленности «По тропинкам фиолетового леса», «Секреты Абакуса».

Все реализуемые программы разработаны в соответствии с требованиями к структуре и содержанию программ: определены цели, задачи, методы и средства реализации целей, описан ожидаемый конечный результат. Общеразвивающие программы реализовывались 12-ю педагогами ДООУ, имеющими высшую и первую квалификационные категории.

В течение года проходила презентация результатов реализации общеразвивающих программ, используемых в системе дополнительного образования: открытые занятия, развлечения, праздники, выставки работ, соревнования, участие в конкурсных программах.

Платные образовательные услуги оказывались на основе заключенных между Учреждением и родителями (законными представителями) договоров. Стоимость одного академического часа на 1.09.2025 г. составляет 250 рублей.

Доходы от оказания дополнительных платных образовательных услуг используются для развития и функционирования учреждения, пополнения материально-технической базы, что является дополнительной возможностью совершенствования образовательного процесса. В летнее время платные образовательные услуги не оказывались.

Анкетирование родителей по вопросу предоставления дополнительного образования в ДООУ, проведенного в декабре 2025 года, показывает, что дополнительное образование в учреждении реализуется активно и эффективно. Однако требуется расширение перечня общеразвивающих программ для детей раннего возраста, оборудования дополнительных помещений для проведения занятий, пополнение развивающей предметно-пространственной среды.

Выводы. Образовательная деятельность в центре развития ребенка – детский сад № 55 осуществляется в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. В детском саду созданы условия для максимального удовлетворения запросов родителей (законных представителей) воспитанников. Данные педагогического мониторинга свидетельствуют об удовлетворительном уровне результативности образовательной деятельности и положительной динамике развития воспитанников в соответствии с их индивидуальными и возрастными возможностями. В ДООУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, обеспечивающая качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

В учреждении созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей, обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития, приобщения детей к общечеловеческим ценностям.

По итогам 2024 -2025 учебного года муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 55» признано лучшей образовательной организацией, что является показателем эффективности работы коллектива учреждения.

С целью развития творческих способностей детей, укрепления физического здоровья воспитанников, благополучной адаптации детей раннего возраста к детскому саду в 2026 году планируется увеличение количества дополнительных образовательных услуг. Работа в данном направлении будет способствовать решению задач по сохранению и укреплению физического и эмоционального здоровья детей.

ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ

Основная задача мониторинга в дошкольном учреждении заключается в том, чтобы определить результаты освоения ребенком образовательной программы и влияние, которое оказывает образовательный процесс на развитие ребенка.

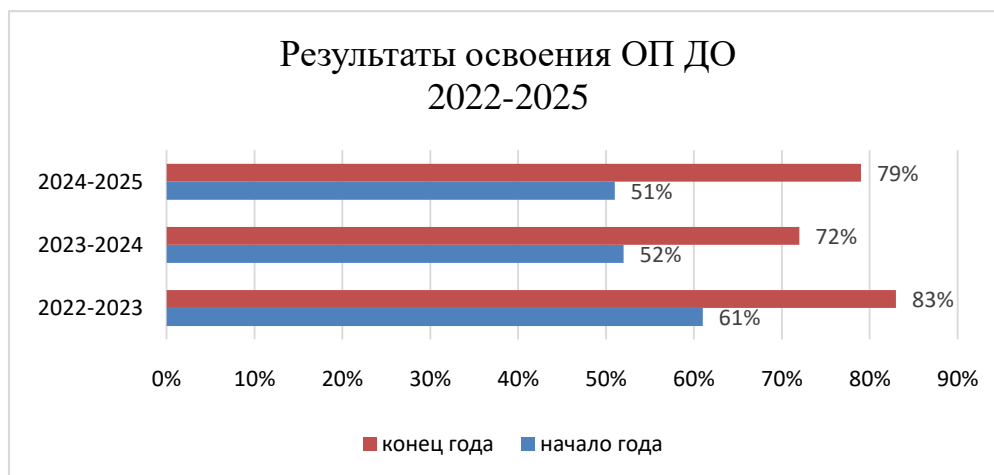
Согласно Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики

возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

При реализации Программы проводится оценка уровня индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития), оптимизации работы с группой детей.

Рисунок 5



Вывод: данная диаграмма отражает динамику освоения образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО) в период с 2022 по 2025 год.

В каждом учебном году наблюдается рост уровня освоения ОП ДО к концу учебного года по сравнению с его началом. Это свидетельствует о системной работе образовательного учреждения по достижению образовательных целей.

В 2022-2023 - прирост составил 22 процентных пункта, в **2023-2024** - прирост - 20 процентных пунктов, **2024-2025** - прирост - 28 процентных пунктов (максимальный среди всех периодов).

К концу каждого учебного года уровень освоения ОП ДО держится на отметке выше 70%, что говорит о хорошем усвоении программы воспитанниками. Показатели на начало года (51–61%) варьируются незначительно, что может указывать на стабильный входной уровень подготовки детей в начале учебного года.

Таким образом, итоговые данные подтверждают эффективность педагогических методов и программ, используемых в ДОУ, так как уровень освоения стабильно растёт. Несмотря на высокие результаты к концу года, начальный уровень (51–61%) указывает на возможность улучшения подготовки детей в межгодовой период (например, через летние программы или работу с родителями).

Устойчивая положительная динамика за три года свидетельствует о надёжной образовательной системе, однако важно продолжать мониторинг и адаптировать программы для достижения 100% освоения ОП ДО.

Результатом освоения программного материала является достижение выпускниками готовности к обучению в школе, от которой зависит успешность обучения и адаптации детей к новым условиям. Одним из направлений работы психолого-педагогической службы детского сада является психодиагностика, где особое место отводится диагностике готовности к школе.

В 2025 году из детского сада в школу выпущены 85 воспитанников. Большинство выпускников показали высокий и средний уровни готовности к обучению в школе.

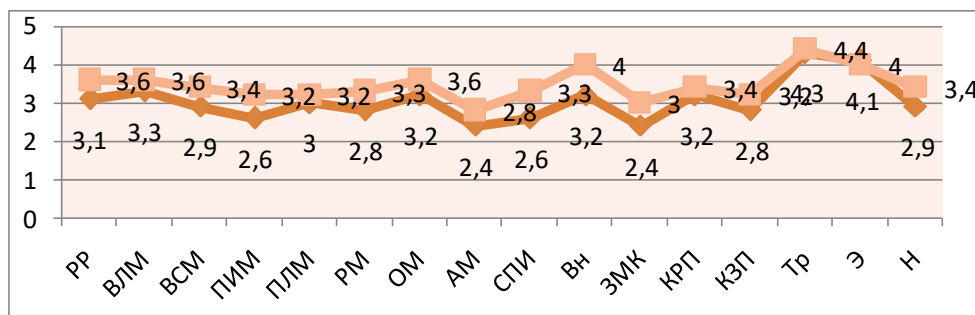
Результаты диагностики свидетельствуют о положительной динамике в формировании мотивационной, личностной готовности, речевом и социально-коммуникативном развитии. 87 % детей показали высокий и средний уровни

сформированности предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования, уровень познавательной активности детей высокий и выше среднего. Дети умеют логически мыслить, считать, решать задачи, у них сформирована учебная мотивация, предпосылки учебной деятельности. Отмечается достаточный уровень развития мелкой моторики, произвольности внимания, памяти, восприятия.

Уровень развития словаря соответствует возрастной норме как количественно, так и качественно: у детей сформировано правильное звукопроизношение, отмечено сознательное употребление лексико-грамматических форм, усвоены правила согласования и управления, употребления сложных предлогов. Анализ уровня связной речи показал, что дети владеют умениями составления развернутого последовательного рассказа, умеют самостоятельно придумывать сюжеты по картинке. Это свидетельствует об эффективности образовательных программ ДОУ и качественной работе педагогического коллектива по их реализации.

Профиль готовности к обучению в школе 2023 – 2025 г.

Рисунок 6



5 – высокий; 4 – выше среднего; 3 – средний; 2 – ниже среднего; 1 - низкий

Вывод по профилю готовности детей к школе (на основании диаграммы)

Диаграмма демонстрирует динамику показателей готовности детей к школе по различным параметрам. Средний уровень показателей колеблется в диапазоне **2,4–4,4 балла**, что говорит о **средне-высоком уровне готовности** детей. Однако наблюдаются значительные колебания по отдельным параметрам, что указывает на неравномерность развития различных компетенций. Для повышения уровня готовности рекомендуется:

- **усилить работу** по параметрам с низкими показателями (образное мышление, абстрактное мышление, внимательность и др.) через игровые упражнения, тренинги
- **провести диагностику** причин спадов в отдельных периодах, которые возможно, связаны с сезонностью, нагрузкой, сменой педагогов;
- **оптимизировать баланс** между развивающими и тренировочными занятиями;
- **вовлечь родителей** в работу по развитию «слабых» навыков дома (например, игры на внимание, развитие мелкой моторики).

Таким образом, преобладает **средне-высокий уровень готовности к школе** с выраженными «зонами роста». Для достижения равномерного развития компетенций необходима **корректировка образовательных программ** с акцентом на индивидуальные особенности и проблемные направления. Систематический мониторинг позволит отслеживать динамику и своевременно вносить изменения в работу.

В связи с увеличением количества воспитанников, имеющих речевые нарушения с 01.09.2025 года была открыта новая группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Наличие нарушений и их уровень определяется на основании решения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии. Для эффективной организации коррекционной работы созданы необходимые условия: реализуются АОП ДО ДОУ, разработаны система психолого-медико-педагогического сопровождения и образовательные маршруты для детей с ОВЗ, основанные на индивидуальном подходе к каждому ребенку. В дошкольном учреждении оборудована

развивающая предметно-пространственная среда, обеспечивающая коррекцию нарушений речи у детей, используются специальные дидактические пособия, материалы, средства коррекционной работы. Педагогами осуществляется коррекция недостатков развития речи в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, образовательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, трудовой, в ходе режимных моментов. Родителям (законным представителям) воспитанников оказывается консультативная и методическая помощь в вопросах воспитания, обучения и развития детей.

В результате целенаправленной коррекционно-развивающей работы опытных и квалифицированных специалистов в 2025 году большинство детей были выпущены в школу с чистой речью или со значительными улучшениями речи.

В детском саду создаются условия для выявления, поддержки и развития талантов и способностей детей, подготовки к участию в конкурсных мероприятиях. Воспитанники дошкольного учреждения являются активными участниками конкурсов, фестивалей и акций различного уровня и направленности.

Конкурсная активность воспитанников ДОУ за 2025 год

№ п/п	Название конкурса	Призовое место
1	Городской творческий конкурс «Подарок Дедушке Морозу», среди воспитанников и педагогических работников муниципальных образовательных учреждений города Ярославля, реализующих программы дошкольного образования(приказ ДО №01-05/1191 от 06.12.24)	2 место
2	IX Ярославский чемпионат «Абилимпикс» -2025, 18.03.2025. 6 чел.	1 место
3	Городской конкурс новогодних игрушек «Ярелка»,	2 место
4	Вокальный конкурс для дошкольников «Весенние переливы»	1 место
5	Городской конкурс «Интеллектуал 5+: шахматный турнир»	2 место
6	Городской конкурс творческих работ «Подарок ветерану»	1 место
7	Городской конкурс творческих работ «Этот загадочный космос»	2 место
8	Патриотическая акция «Самолетики Победы»	20 чел.
9	Городской творческий конкурс «Я и моя мама»	1 место
10	Городской творческий конкурс «Семейные ценности»	2 место
11	Городской творческий конкурс «Семейные ценности»	3 место
12	Акция «Коробка добра»	23чел
13	Гуманитарная акция «Письмо солдату»	160 чел.

Состояние здоровья воспитанников является одним из основных показателей качества образовательной деятельности. Поэтому одной из приоритетных задач, стоящих перед педагогическим коллективом учреждения на протяжении нескольких лет является охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение полноценного физического развития, воспитания потребности в здоровом образе жизни. 2025 год не стал исключением. В ДОУ созданы необходимые условия для охраны и укрепления здоровья детей. Медицинскими работниками регулярно проводился мониторинг уровня физического здоровья детей, антропометрические замеры и их анализ, отслеживались показатели заболеваемости и посещаемости, велась документация согласно действующему санитарному законодательству.

В осенне-зимний период осуществлялись мероприятия по подготовке детского организма к сезонным инфекциям (противогриппозная профилактика, прививочная кампания против гриппа, витаминотерапия). Весь детский контингент ДОУ вакцинировался согласно возрастным и индивидуальным особенностям, плану-графику прививок.

В учреждении разработан и эффективно применялся на практике комплекс мер, воздействующих на организм ребёнка с целью укрепления и сохранения здоровья. Педагогами уделялось большое внимание приобщению дошкольников к ценностям здорового образа жизни. Физическое развитие детей реализовывалось в форме

физкультурных занятий в спортивном зале и на свежем воздухе, утренней гимнастики, на прогулках. В течение года были проведены дни здоровья и спортивно-развлекательные мероприятия.

Педагогическим коллективом регулярно проводились оздоровительные мероприятия по профилактике ОРВИ, гриппа и других простудных заболеваний. Применялись здоровьесберегающие технологии, основная задача которых - избежать перегрузок, неврозов и других заболеваний у детей. В систему оздоровления детей были включены закаливание с использованием естественных факторов (воздуха, воды, солнца), широкая аэрация помещений, увеличение продолжительности сна.

В течение 2025 года осуществлялись медико-педагогические мероприятия, направленные на обеспечение благоприятного течения периода адаптации вновь поступивших детей к условиям дошкольного учреждения, просветительская и оздоровительная работа с семьями воспитанников. Руководством ДОУ регулярно осуществлялся контроль за качеством блюд и соблюдением санитарно-гигиенических норм. Проведены родительские собрания по вопросам организации питания «Питание - основа здоровья детей», оформлены стенды о принципах здорового питания.

Анализ заболеваемости детей за период 2022 -2025 г.

Показатели	2022	2023	2024	2025
Пропущено по болезни 1-им ребенком	16	11	10	11
Несчастные случаи, отравления, травмы	0	0	0	0
Количество ЧДБ детей	38	36	35	35
Индекс здоровья	16,25%	12,4%	11,2%	16%

Вывод: анализируя данные показатели хочется отметить положительные моменты, такие как:

- ✓ отсутствие несчастных случаев, отравлений и травм;
- ✓ уменьшение числа ЧДБ детей;
- ✓ рост индекса здоровья в 2025 году.

Несмотря на снижение, количество ЧДБ детей остаётся достаточно высоким (35 человек в 2024–2025 гг.)

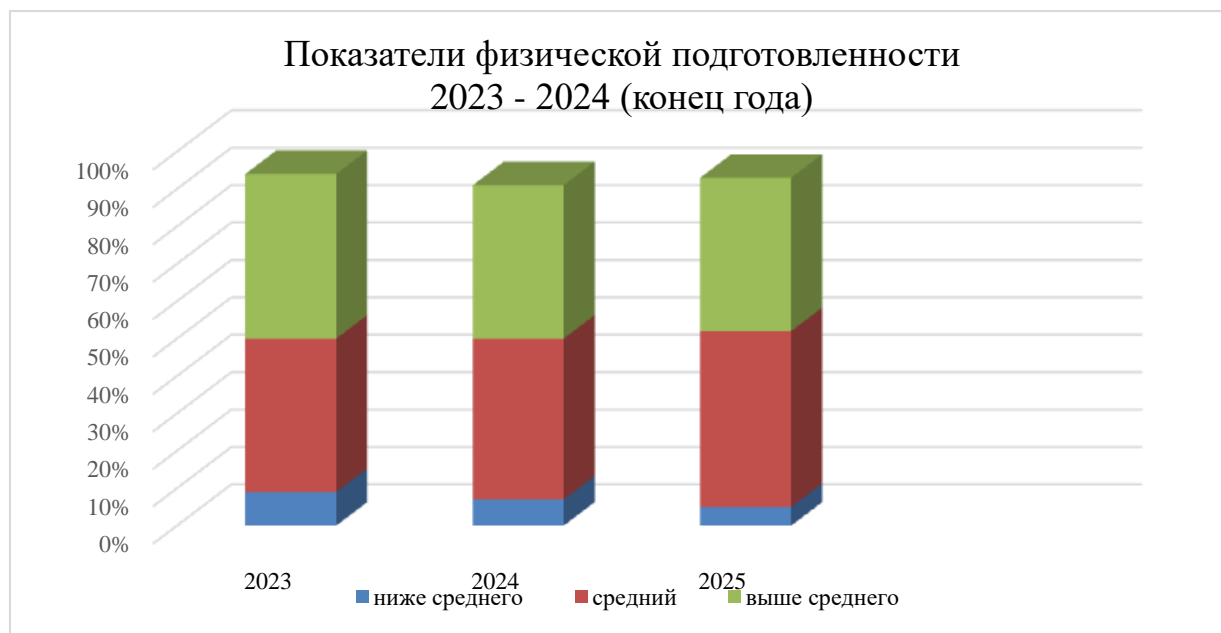
Для улучшения показателей здоровья детей необходимо:

1. Провести **анализ причин снижения индекса здоровья** в 2023–2024 гг. и разработать меры по их устранению.
2. Продолжить **профилактическую работу** (вакцинация, закаливание, соблюдение санитарно-гигиенических норм).
3. Усилить **работу с родителями** по формированию здорового образа жизни у детей.
4. Провести **оценку условий пребывания детей** (вентиляция, освещение, режим дня) и при необходимости внести коррективы.
5. Мониторить динамику ЧДБ детей и оказывать им **дополнительную медицинскую и педагогическую поддержку**.
6. Сохранять **высокий уровень безопасности** в учреждении, не допуская несчастных случаев.

Движение детей по группам здоровья

Распределение детей по группам здоровья (кол-во детей)	2022	2023	2024	2025
1 группа	нет	нет	18	13
2 группа	336	342	339	322
3 группа	82	64	39	40
4 группа	нет	нет	1	нет

Вывод: в детском саду в основном преобладают дети со II группой здоровья. Это достаточно хороший показатель.



Вывод: за три года наблюдается стабильность в распределении уровней физической подготовленности. Нет резких скачков или ухудшений. Большинство детей находятся на среднем уровне физической подготовленности - это основное «ядро». Радует высокая доля детей, демонстрирующих результаты выше среднего. Это говорит о хорошей работе по развитию физических навыков. Низкая доля детей с уровнем ниже среднего - позитивный сигнал об отсутствии массовых проблем с физической подготовкой, нет признаков снижения уровня физической подготовленности; ситуация остаётся стабильной и положительной.

Таким образом, необходимо продолжать работу по поддержанию среднего уровня физической подготовленности у основной массы детей, организовывать дополнительные занятия, секции, соревнования для детей с уровнем «выше среднего», развивать их потенциал; уделить внимание детям с уровнем ниже среднего - разработать индивидуальные программы, включить дополнительные занятия. Продолжать регулярный мониторинг показателей, чтобы своевременно выявлять изменения и корректировать работу, анализировать программы занятий, внедрять новые методики для повышения общего уровня физической подготовленности.

С целью создания максимально эффективных условий, способствующих оздоровлению детей в летний период, в ДОУ осуществлялась летняя оздоровительная работа, включающая в себя организованную образовательную деятельность, подвижные игры, спортивные упражнения, гимнастику, закаляющие мероприятия, спортивные досуги.

Для разностороннего развития воспитанников в ДОУ созданы все необходимые условия. Помещения оснащены игровым, спортивным оборудованием, конструкторами, печатными дидактическими пособиями, книгами, интерактивными комплексами и учебно-методическими пособиями.

Созданы условия для развития музыкальных способностей детей: музыкальные залы оснащены цифровыми фортепиано, музыкальными центрами, микшерными пультами, проекторами, детскими музыкальными инструментами, дидактическими пособиями.

В групповых помещениях в достаточном количестве имеются современные развивающие игрушки и пособия, бизборды, различные виды конструкторов для детей разного возраста, полифункциональные модули, оборудование для опытно-экспериментальной деятельности, способствующие формированию представлений о плоскостном и объемном моделировании у детей.

Физкультурный зал, оснащен необходимым детскими спортивным оборудованием и атрибутами для занятий физкультурой и спортом. На территории детского сада имеются физкультурные площадки, оснащенные разнообразными спортивными малыми архитектурными формами, конструкциями и снарядами. Каждая группа имеет закрепленный за ней прогулочный участок, оборудованный детскими игровыми и спортивными сооружениями, горками, беседками, оборудованием для экспериментирования.

Для развития двигательной активности детей и проведения спортивных игр на свежем воздухе педагоги используют различное выносное оборудование. Все прогулочные участки оборудованы с учетом правил обеспечения безопасности жизни и здоровья детей.

Наличие положительной динамики в состоянии показателей физического развития детей, снижение заболеваемости, результативность оздоровительной работы с воспитанниками в летний период свидетельствуют об эффективности работы педагогического коллектива. В дальнейшем необходимо продолжать уделять внимание вопросам организации оздоровления, закаливания дошкольников с целью сохранения и укрепления положительной тенденции в данном направлении. Особого внимания требует работа по адаптации детей раннего возраста к детскому саду, а также подготовка воспитанников к конкурсам и фестивалям спортивной направленности: к сдаче нормативов Всероссийского физкультурно-оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)» (далее – ВФСК ГТО); семейному фестивалю «Папа, мама, я – спортивная семья!» и др. Необходимо продолжать работу по обеспечению необходимых материально-технических условий для осуществления здоровьесберегающей деятельности: пополнение спортивного и физкультурного оборудования в физкультурных залах, группах, на спортивных и прогулочных площадках.

Выводы. Задачи годового плана работы в 2025 году реализованы в полном объеме. Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Анализ освоения воспитанниками программного материала показывает позитивную динамику по пяти основным образовательным областям, что свидетельствует об эффективности целенаправленной работы педагогов. Особое внимание коллектива ДОУ уделяется физкультурно-оздоровительной работе, направленной на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, снижение заболеваемости, повышение посещаемости, формирование системы эффективных мероприятий по укреплению здоровья дошкольников.

Педагогами ДОУ ведется целенаправленная работа по подготовке воспитанников к конкурсным мероприятиям интеллектуальной, физкультурной и творческой направленности. Воспитанники занимают призовые места в творческих конкурсах городского и выше уровней. Однако количество призовых мест в конкурсах и фестивалях спортивной и интеллектуальной направленности остается недостаточно высоким. В дальнейшем требуется предусмотреть меры по совершенствованию системы выявления, поддержки и развития талантов и способностей детей.

ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В 2025 году образовательный процесс в дошкольном учреждении осуществлялся в соответствии с образовательной программой дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 55» (далее – ОП ДО ДОУ), адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, разработанными в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО.

Реализация образовательных программ на протяжении 2025 года обеспечивала разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому. В основе организации образовательного процесса лежит принцип комплексно – тематического планирования,

отраженный в основных направлениях Федерального календарного плана воспитательной работы. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы позволило расширить возможности для развития детей. Одной теме уделялось не менее одной недели. Тема отражалась в создании развивающей предметно-пространственной среды групп, в планировании воспитательно - образовательной деятельности педагогами, в деятельности с детьми, во взаимодействии с родителями воспитанников.

Реализация содержания образовательных областей ОП ДО и АОП ДО проходила в организованной образовательной деятельности, совместной деятельности педагогов с детьми, самостоятельной деятельности воспитанников, культурных образовательных практиках, проектной деятельности. Расписание образовательной деятельности составлено в соответствии с возрастными, индивидуально-физиологическими и речевыми особенностями детей. Образовательная деятельность строилась на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности выступала игра.

Образовательный процесс в ДОУ осуществлялся квалифицированными педагогами по принципу развивающего обучения в совместных играх и образовательной деятельности, в разнообразном общении детей между собой, в содержательных контактах с педагогами.

В процессе обучения и воспитания дошкольников применялись образовательные технологии: развивающее обучение, проблемное обучение, проектные методы обучения, здоровьесберегающие технологии, технология «Ситуация» на основе системно – деятельностного подхода, информационно-коммуникативные технологии. Использование данных технологий в образовательном процессе способствовало повышению у детей мотивации к образовательной деятельности, увеличению эффективности педагогической работы, совершенствованию педагогического мастерства, улучшению качества образовательного процесса.

С учетом холодного и теплого периодов года в учреждении разработаны два режима дня. Кроме того, разработан адаптационный режим для детей, поступающих в ДОУ. Режим дня в период адаптации к условиям детского сада является гибким. Количество детей в группах определяется, исходя нормативов площади на одного воспитанника, в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Режим пребывания детей в ДОУ, объем образовательной нагрузки соответствует возрастным особенностям детей, санитарным правилам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность проводилась как со всей группой детей, так и по подгруппам, что позволило педагогам варьировать задания адекватно составу подгрупп, обеспечивая тем самым комфортные условия для каждого ребенка.

В течение 2025 года в ДОУ реализованы мероприятия, направленные на формирование гражданской идентичности, культуры и толерантности. Знакомство с родным краем проходило при активном взаимодействии детей с окружающим миром через игру, общение, труд, национальные праздники и развлечения. В 2025 г. в рамках патриотического воспитания продолжилась работа по формированию представлений о государственной символике РФ, изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны. Были проведены такие мероприятия, как выставка рисунков к Дню неизвестного солдата, конкурс чтецов «Мы о героях в стихах поговорим» к Дню Героев Отечества, «Маленькие герои» и др.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в целом соответствует требованиям ФГОС ДО, предъявляемым к условиям реализации ОП и АОП ДО ДОУ, и включает в себя учебно-методические комплексы, демонстрационный материал, дидактические и развивающие игры для детей.

Для развития интересов и способностей детей в групповых помещениях организованы центры активности, где дети могут осуществить свободный выбор места, вида деятельности и ее участников, принять решения, выразить свои чувства, мысли, эмоции.

Образовательные программы дошкольного образования ориентированы на разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Результатами качества подготовки воспитанников на этапе дошкольного образования являются целевые ориентиры, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. В течение 2025 года в ДОУ велась целенаправленная работа по обеспечению готовности выпускников к школьному обучению, так как одна из главных задач педагогического коллектива - обеспечение равных возможностей для детей при поступлении в школу, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность. С детьми подготовительных групп проводилась диагностическая и коррекционно-развивающая работа. Одним из направлений работы педагога-психолога ДОУ являлась психодиагностика, где важное место занимает диагностика готовности к школе. От уровня готовности к школе зависит успешность обучения и его адаптация к новым условиям.

Педагогами-психологами использовались такие методики, как проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики»; методики «Простые невербальные аналогии» (модифицированный вариант методики Л. А. Ясюковой); «Выбери место»; «Последовательные картинки», «10 слов» (определение механической памяти), «Шифровка» (Д. Векслер); методика определения уровня нравственной воспитанности личности дошкольника; обследование зрительно-пространственного восприятия и зрительно-моторных координаций (методика «Дорисуй»); методика определения самооценки (А. В. Захаров).

В мае 2025 года программу дошкольного образования завершили и перешли на следующую ступень обучения 85 воспитанников.

100 % выпускников продолжили обучение в школах города Ярославля. Выбор образовательного учреждения обусловлен местом жительства детей и реализуемой в ОУ образовательной программой.

В течение 2025 года педагогами специалистами ДОУ осуществлялась коррекция недостатков развития речи в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, образовательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, трудовой, в ходе режимных моментов. Родителям (законным представителям) воспитанников оказывалась консультативная и методическая помощь в вопросах воспитания, обучения и развития детей. В результате целенаправленной коррекционно-развивающей работы опытных и квалифицированных специалистов в 2025 году большинство детей были выпущены в школу чистой речью или со значительными улучшениями речи.

Семья и дошкольное образовательное учреждение являются первичными социальными воспитательными институтами и во взаимодействии способны обеспечивать полноту и целостность социально-педагогической, культурно-образовательной среды для развития и самореализации ребенка. Существенным признаком качества дошкольного образования является организация взаимодействия с семьями воспитанников, включение родителей в образовательный процесс как равноправных партнеров. Изучение мнения родителей (законных представителей) о реализации образовательных программ, об организации режима дня, питания, оздоровительной, образовательной и досуговой деятельности, условиях содержания детей показало, что родители (законные представители) в целом удовлетворены работой ДОУ.

В 2025 году коллектив педагогов совместно с родителями воспитанников продолжил традицию активного участия в городских добровольческих проектах

экологической направленности: «Сдай батарейку – спаси ежика», «Старая бумага – новое дерево», «Добрые крышечки».

Однако, несмотря на рост активности родительской общественности, результаты наблюдения констатируют наличие в ДОО среди родителей (законных представителей) вновь принятых детей родителей с пассивным отношением к участию в мероприятиях, проводимых в ДОО. Препятствием являются дефицит времени, нестабильность экономической и политической ситуации в стране.

Коллективу учреждения необходимо продолжить работу по поиску эффективных путей взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников, вовлечению их в процесс развития, воспитания, образования, оздоровления детей. Также остается актуальной задача увеличения количества родителей, участвующих в конкурсных мероприятиях, социально значимых проектах и акциях.

В детском саду установлено взаимодействие по реализации образовательной программы с ДЮЦ «Ярославич» - совместные тематические встречи с использованием различных видов детской деятельности; МУСОПиМ «Красный перевал-1» - составлен совместный план на учебный год и успешно реализован, разработаны и проведены новые совместные мероприятия, получившие высокую оценку участников, «Центр помощи детям» «Развитие» - сопровождение семьи, по направлениям: психодиагностика, коррекционно – развивающее, консультационное направление; совместное определение индивидуального маршрута детей с особыми образовательными потребностями; Центр «Доверия» - консультации узких специалистов; филиал библиотеки №7- совместные тематические встречи с использованием различных видов детской деятельности.

Детский сад активно участвует в сетевом взаимодействии по реализации муниципальных проектов «Умные каникулы» с дошкольными учреждениями района: ДОО № 8,32,133. Общее количество участников: дети 90 чел., взрослые – 16 педагогов; МКУ «Муниципальная пожарная охрана» Тематические встречи с детьми, познавательные беседы, просмотр мультфильмов по данной теме; Детская поликлиника №3- Медицинское обеспечение.

Выводы. Образовательный процесс в ДОО организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка, в том числе детей с ОВЗ.

Образовательные программы реализуются с использованием форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям.

Образовательная деятельность с воспитанниками строится на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.

Результатом освоения программного материала является достижение воспитанниками готовности к обучению в школе. Результаты педагогической диагностики детей 6-7 лет показали, что у большинства детей по всем исследуемым параметрам высокий и средний уровень развития. Данный параметр свидетельствует об эффективной работе педагогического коллектива реализации ОП ДО и АОП ДО.

В дальнейшем необходимо продолжить работу по психолого-медико-педагогическому сопровождению детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, испытывающих трудности в освоении ОП ДО, в развитии и социальной адаптации.

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО- ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Важнейшим фактором развития учреждения является эффективность его кадровой политики. В настоящее время характерными признаками коллектива центра развития ребенка – детский сад № 55 являются стабильность его состава, высокий уровень трудовой дисциплины и общественной активности, инициативность, высокий творческий потенциал его участников и, как результат, – сплоченная команда, объединенная едиными целями и задачами. По состоянию на 31.12.2025 структурное подразделение укомплектовано педагогическими кадрами на 100%.

Режим рабочего времени и времени отдыха работников определяется правилами

внутреннего трудового распорядка, разработанными работодателем и первичной профсоюзной организацией в соответствии Трудовым кодексом Российской Федерации и другими федеральными законами. Для педагогических работников учреждения установлена сокращенная продолжительность рабочего времени в зависимости от должности или специальности с учетом особенностей их труда. Сотрудникам предоставлялся ежегодный оплачиваемый отпуск, педагогическим работникам – ежегодный основной удлиненный оплачиваемый отпуск. Педагогам, работающим с детьми, имеющими ОВЗ, предоставлялся отпуск продолжительностью 56 календарных дней.

По состоянию на 31.12.2024 года образовательный процесс осуществлялся 46 педагогами, имеющими различный возрастной ценз и педагогический стаж работы.

Педагогический процесс обеспечивали следующие специалисты: 1 старший воспитатель; 2 музыкальных руководителя; 5 учителей -логопедов; 1 педагог-психолог; 1 инструктор по ФК; 36 воспитателей. Из 46 педагогов, включенных в образовательный процесс, высшее педагогическое образование - 28 человек (61 %), среднее специальное образование – 18 человек (39 %). Квалификационную категорию имеют 31 педагог (67 %), не имеющих квалификационных категорий – 15 человек (11%) –молодые педагоги и педагоги со стажем педагогической деятельности до 2 лет.

Квалификационный состав педагогов представлен следующим образом: высшая категория – 13 человек (28 %), первая категория – 18 человек (39 %).

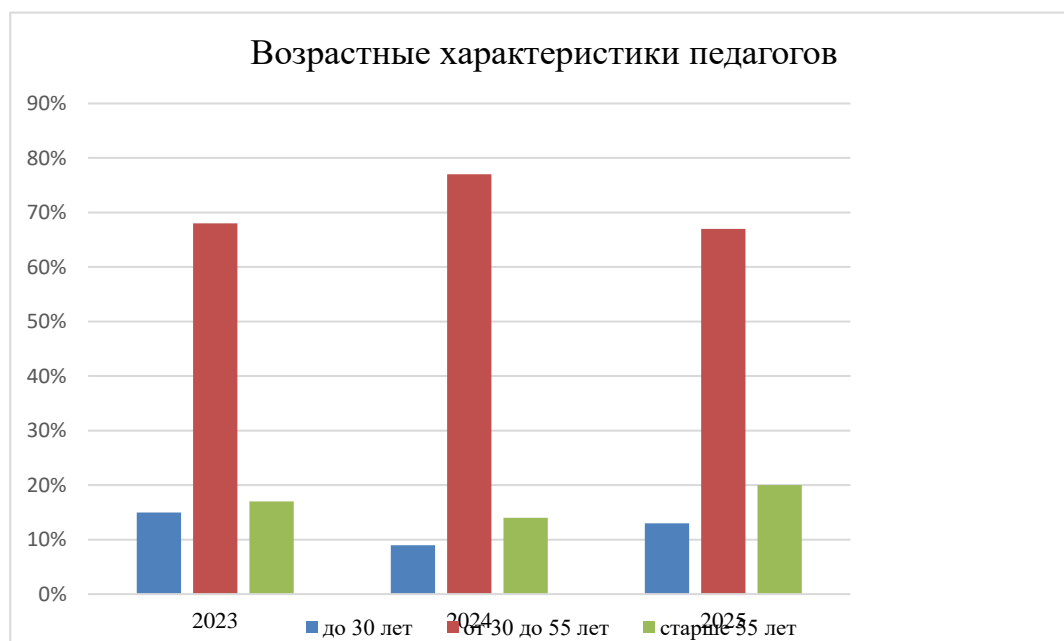
Сравнительный анализ показателей за 2023 и 2024 годы характеризуется ростом доли педагогов, получивших первую квалификационную категорию, а также прошедших процедуру аттестации на высшую квалификационную категорию.

Педагогический коллектив ДООУ представляет собой команду опытных и начинающих педагогов, что способствует формированию и передаче опыта системы дошкольного образования. В коллективе преобладает группа педагогов от 30 до 55 лет, что свидетельствует о его профессионализме.

Возрастные характеристики педагогов

Возрастной состав педагогов	2023	2024	2025
до 30 лет	15%	9%	13%
от 30 до 55 лет	68%	77%	67%
Старше 55 лет	17%	14%	20%

Рисунок 8



Вывод: основная «рабочая сила» в учреждении - специалисты среднего возраста. В 2024 году их доля достигла максимума, что может быть связано с опытом, стабильностью и востребованностью этой возрастной группы. К 2025 году наблюдается незначительное снижение, из-за выхода части педагогов на пенсию или смены профессии. **Низкий**

процент молодёжи (до 30 лет) это потенциальная проблема кадрового обновления в долгосрочной перспективе. Необходимо **стимулировать приток молодых специалистов** (улучшение условий труда, программы поддержки, наставничество).

Важно **сохранять и передавать опыт старших педагогов** через менторство и обмен знаниями. Следует **анализировать причины оттока педагогов 30–55 лет** (выгорание, поиск более высокооплачиваемой работы) и разрабатывать меры удержания.

Стаж педагогической деятельности:

до 5 лет	от 5 до 30 лет	свыше 30 лет
11%	72%	17%

Квалификация педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей.

В целях реализации прав педагогов на повышение квалификации в сроки, установленные законодательством в сфере образования, в детском саду проводится планомерная работа по повышению профессионального уровня сотрудников, стимулированию их к участию в инновационной деятельности. Творческий потенциал педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности.

Для повышения профессиональной компетентности педагогов разработан и реализуется план повышения квалификации педагогических работников. Повышение квалификации педагогов осуществляется на базе ГАУДПО ЯО «Институт развития образования». По состоянию на 31.12.2025, доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО, а также профессиональную переподготовку, составила 99% в общей численности педагогов. Однако имеется необходимость повышения компетенций педагогов в области работы с детьми, имеющими ОВЗ, а также обучение методикам развития технического творчества дошкольников.

В 2025 году педагоги детского сада активно делились опытом работы на мероприятиях различного уровня.

**Результативность участия педагогов
в мероприятиях различной направленности в 2025 году**

№ п/п	Название конкурса, мероприятия	Призовое место
1	Городской конкурс дидактических игр и пособий краеведческого содержания среди педагогических работников дошкольных образовательных учреждений г. Ярославля «Край родной, навек любимый!» приказ ДО 01-08/02 от 15.01.2025	3 место
2	Представлен опыт работы по раннему выявлению и профилактике семейного неблагополучия на расширенном заседании территориальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (28.02.2025)	-
3	Городской педагогический форум «Воспитание как стратегический национальный приоритет».Комьюнити «Патриотизм начинается с детства: эффективные практики гражданско-патриотического воспитания в ДОУ», 26.03.2025	Представлен опыт работы
4	Семинар – практикум для учителей -логопедов Дзержинского района «Специфика коррекционно-развивающего сопровождения детей младшего дошкольного возраста», 21.03.2025	Представлен опыт работы
5	«Наставничество: ресурсы взаимного развития в профессиональных обучающихся сообществах»: образовательное событие «Примерочная ценностей», 21.02.2025	Представлен опыт работы
6	Панорама педагогического опыта, организатор ГЦРО: Воркшоп «Коррекционно – развивающее логопедическое сопровождение детей младшего дошкольного возраста: ключевые аспекты», 24.04.2025	Представлен опыт работы
7	Открытый межрегиональный педагогический фестиваль «В	Представлен

	диалоге-2025», представление опыта работы в секциях: "Мир дошкольников" и "Мир педагога", Сердакова А.С., Васькова А.В. (он - лайн)	опыт работы
8	Ежегодный городской конкурс «Лучшая образовательная организация МСО г. Ярославля по итогам учебного года» 11.09.2025	1 место
9	Слет молодых педагогов Ярославской области - 2025. Мастер – класс «Патриотизм через звуки Родины: интеграция классической музыки в образовательную деятельность» 10.09.2025 – 12.09.2025	Представлен опыт работы
10	Фестиваль детских служб медиации и примирения Ярославской области	3 место
11	Семинар – практикум для педагогических работников МСО «Эффективные приемы и современные подходы к запуску и активизации речи у детей с речевыми расстройствами», 15.10.2025	Представлен опыт работы
12	Семинар – практикум для педагогических работников региональной системы образования в рамках КПК ГАУ ДПО ЯО «Института развития образования»: «Эффективные практики непрерывного профессионального развития педагогических работников в практической деятельности образовательной организации», 19.11.2025	Представлен опыт работы
13	Семинар – практикум для педагогических работников МСО «Эффективные приемы и современные подходы к активизации речи у детей с различными вариантами дизонтогении», 21.11.2025	Представлен опыт работы
14	Семинар – практикум для педагогических работников МСО «Современные образовательные развивающие технологии нового поколения при формировании актуальных компетенций детей дошкольного возраста в условиях реализации ФОП ДО: актуальность, форматы реализации, педагогический потенциал», 26.11.2025	Представлен опыт работы
15	Муниципальный этап Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России – городской конкурс профессионального мастерства педагогов дошкольного образования «Золотой фонд», Ситникова А.В.	Лауреат

Для мотивации педагогов предусмотрены стимулирующие выплаты. Тем не менее, остаются актуальными вопросы, связанные с деятельностью молодых педагогов, обобщением и трансляцией передового педагогического опыта. Отмечается отсутствие инициативности у некоторых педагогов. Также требует внимания вопрос применения педагогами разнообразных педагогических технологий – проектной, исследовательской деятельности.

Вывод: необходимо дальнейшее развитие системы методического сопровождения профессионального роста и развития кадров ДОУ, включение в план работы мероприятий по совершенствованию системы наставничества, предотвращению эмоционального выгорания педагогов, активизация педагогов в конкурсах на муниципальном и региональном уровне.

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

Учебно-методическое обеспечение соответствует реализуемой ОП ДО, ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО, профессиональным потребностям педагогических работников и отвечает современным требованиям.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах ДОУ. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям. Имеется методическая литература, репродукции картин, иллюстрированный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал для ведения образовательной деятельности.

Созданы необходимые условия для организации совместной деятельности педагогов, оборудоване и оснащение методических кабинетов достаточно для реализации образовательных программ. Для обеспечения качественного воспитания, образования и развития дошкольников в соответствии ФГОС дошкольного образования продолжается пополнение интерактивного, методического и дидактического материалов.

Выводы. *В детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательных программ в соответствии с требованиями дошкольного образования. Сформирован грамотный и творческий коллектив профессионалов. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методической помощи. Педагоги стремятся к повышению своего профессионального уровня, посещают методические объединения, семинары, вебинары, круглые столы, конференции, тренинги, мастер-классы, направленные на повышение профессиональной компетентности. Система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС и ФОП ДО.*

Однако, необходимо повышение квалификации педагогов в области методики технического моделирования, использования цифровых технологий, работы с детьми с ОВЗ. Это связано с реализацией проектной деятельности и спецификой контингента обучающихся. Для обеспечения качественного воспитания, образования и развития дошкольников в соответствии ФГОС дошкольного образования, ФОП ДО необходимо продолжать и пополнение интерактивного, методического и дидактического материалов.

ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Успешная реализация образовательных программ невозможна без соответствующего материально-технического обеспечения. Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ соответствует содержанию реализуемых программ, потребностям и интересам детей разного возраста, обеспечен подбор игрового оборудования и методических пособий. Вместе с тем необходимо отметить, что в условиях варьирования и обязательности периодического обновления развивающей среды постоянно необходимы дополнительные меры по обогащению и укреплению материально-технической базы.

В ДОУ создано предметно-развивающее пространство в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО, предусмотрены необходимые условия для организации разных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, спортивной, музыкально-художественной.

Инфраструктура детского сада воплощает идеи свободной детской деятельности, многофункциональности, трансформируемости оборудования и включает разнообразные функциональные пространства с современным оборудованием, разнообразными дидактическими и игровыми материалами, конструкторами, книгами, пособиями и пр., позволяющими детям осваивать содержание ОП и АОП ДО ДОУ с учетом собственных потребностей, возможностей здоровья, интересов и инициатив.

Территория детского сада обнесена металлическими заборами, подключена система видеонаблюдения в 2-х зданиях, детский сад оборудован домофонами, системами автоматической пожарной сигнализации, кнопками тревожной сигнализации с целью охраны безопасности жизнедеятельности детей и взрослых. Вся территория детского сада освещена уличными фонарями.

Все возрастные группы имеют свои участки для прогулок, крытые веранды, оборудованные для игр с детьми, зеленые лужайки, цветочные клумбы.

Все оборудование на участках отремонтировано и покрашено, приобретено новое современное игровое оборудование. Весенне-летний период цветочные газоны засажены цветами и украшены сюжетными постройками по всей территории ДОУ, трава регулярно

скашивается. Для занятий физической культурой имеются 2-е физкультурные площадки с необходимым спортивным оборудованием.

Материально-технические условия детского сада соответствуют его типу и виду. Детский сад состоит из 2-х отдельно стоящих кирпичных 2-х этажных зданий, имеющих все виды благоустройства. В детском саду функционируют:

- ✓ 2 медицинских кабинета,
- ✓ 1 изолятор,
- ✓ 1 музыкально-физкультурный зал (2 корпуса),
- ✓ 1 музыкальный зал (1 корпус),
- ✓ физкультурный зал (1 корпус),
- ✓ кабинет педагога-психолога,
- ✓ 4 кабинета учителя-логопеда (1 и 2 корпуса),
- ✓ 1 методический кабинет,
- ✓ 1 кабинет руководителя,
- ✓ 2 пищеблока,
- ✓ кабинет зам. зав. по АХР,
- ✓ 1 прачечная,
- ✓ помещение кастанши,
- ✓ кабинет бухгалтерии.
- ✓ служебные помещения.

В помещениях пищеблока все оборудование находится в рабочем состоянии, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

В первый и второй корпуса закуплены:

- картофельные очистители электрические;
- протирочные машины электрические;
- электрокипятильники.

Произведен ремонт горячего цеха первого корпуса.

Музыкальный и физкультурный залы оборудованы в соответствии с требованиями образовательной программы для детей дошкольного возраста.

Для реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» имеются: электронное пианино (2), комплекты детских музыкальных инструментов, магнитолы на 12 группах, музыкальные центры (3), имеется весь необходимый наглядный и дидактический материал, соответствующий принципам дидактики и санитарно-гигиеническим нормам, для проведения музыкальных занятий, праздников и развлечений. Для проведения театрализованных представлений имеются атрибуты ростовых кукол, кукол би-ба-бо, костюмы, декорации.

Для организации физкультурно-оздоровительной работы залы оснащены оборудованием и спортивным инвентарем для развития двигательной активности детей, как стандартным, так и нестандартным. Все оборудование соответствует педагогическим и санитарно-гигиеническим требованиям. В залах имеются пособия для физических упражнений, развития основных видов движений, профилактики нарушений осанки и плоскостопия, спортивных игр и упражнений. В залах проводятся физкультурные занятия всей группой, подгруппой и индивидуальные занятия, утренняя гимнастика, спортивные праздники и развлечения.

В каждом музыкальном зале установлен проектор. Для физкультурно-оздоровительной работы на свежем воздухе в весенне-летний и осенний периоды функционируют физкультурные площадки, где проводятся физкультурные занятия и досуги, спортивные праздники и развлечения.

Кабинеты учителей – логопедов и педагога - психолога (4) оборудованы в соответствии с требованиями: рабочим столом логопеда, столами для детей, настенными зеркалами с освещением, шкафами с наглядным материалом, средствами ТСО.

В кабинетах достаточно материала для проведения коррекционно-развивающей логопедической и психологической работы с детьми раннего и дошкольного возрастов.

Также есть игры и игрушки на развитие психических, речевых процессов, методические пособия для учителя-логопеда и педагога-психолога, соответствующая

документация. В кабинетах проводятся индивидуальные и подгрупповые занятия детьми дошкольного возраста.

В центре развивающей предметно-пространственной среды стоит ребенок с его запросами и интересами. Познание и исследование окружающего мира – это обязательная составляющая ежедневной образовательной и воспитательной деятельности. Именно поэтому пространства детского сада несут в себе смысловую нагрузку. Все элементы среды имеют единый эстетический стиль, обеспечивают комфортную и уютную обстановку. Социально-ориентированный дизайн включает открытые площадки для свободного общения и взаимодействия. В группах и коридорах организованы открытые пространства, имеются интерактивные панели, стимулирующие познавательную деятельность детей и их творческую активность. Стены на лестничных маршах расписаны художником, в холлах размещены символы России и другие развивающие элементы.

В каждой возрастной группе организованы центры активности: спортивная, сенсорная, творческая, конструктивно-строительная, познавательно-экспериментальная, экологическая, нравственно-патриотическая, имеются «место уединения». Организация и расположение центров рационально, логично и удобно для детей. Расположение мебели и оборудования соответствует требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологическим особенностям детей и позволяет им свободно перемещаться.

Продуманная таким образом среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности и возможности для уединения. С целью реализации гендерного подхода к воспитанию развивающая предметно-пространственная среда построена с учетом интересов мальчиков и девочек.

В методических кабинетах систематизирован разнообразный обучающий и развивающий материал для дошкольников, сформирована библиотека методических пособий для педагогов и родителей.

Для совершенствования развивающей предметно-пространственной среды в 2025 году были дополнительно приобретены: мультстанок для кукольной анимации, цифровая лаборатория "Наураша в стране Наурандии", музыкальные инструменты, костюмы для театрализованной деятельности, светодиодные декорации.

Материально-техническая база спортивного зала пополнена физкультурным оборудованием и инвентарем: футбольными мячами, цветными фишками для разметки, жилетами для игры в футбол, координационной лестницей. Создана и оборудована новая физкультурно – спортивная площадка, для организации театрализованной деятельности, музыкально-досуговых развлечений установлена сцена, закуплены мягкие мешки-кресла.

Во исполнение рекомендаций Министерства просвещения РФ от 15.04.2022 № СК-295/06 в РППС возрастных групп включены элементы по изучению государственных символов страны. Оформлены патриотические уголки с наполнением согласно возрастным особенностям дошкольников. В холлах детского сада оформлены зоны «Государственные символы РФ», приобретена серия звуковых плакатов «Символы Российской Федерации».

Помещения ДОУ оснащены передвижными и стационарными ультрафиолетовыми бактерицидными облучателями-рециркуляторами для обеззараживания воздуха.

В целях обеспечения доступной среды для лиц с ОВЗ в ДОУ установлены поручни, тактильные таблицы, мнемосхемы по Брайлю, кнопки вызова персонала.

Безопасность воспитанников ДОУ - одна из основных задач коллектива. В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности), установлена автоматическая пожарная сигнализация, имеются первичные средства пожаротушения (огнетушители, пожарные рукава,) средства экстренного оповещения, имеется уличное и внутреннее видеонаблюдение, на калитках установлены магнитные ключи. Уличное освещение территории соответствует норме. В учреждении в двух корпусах установлены видеодомофоны, вход на территорию ДОУ осуществляется работниками ЧОП. В ДОУ регулярно проводятся тренировочные эвакуации, образовательные мероприятия по безопасности с детьми и родителями.

Выводы. Материально-техническая база ДОУ соответствует содержанию

образовательных программ, современным требованиям к условиям осуществления образовательной деятельности, безопасна, комфорта и соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка. Развивающая предметно-пространственная среда представляет собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников, и способствует развитию познавательной и творческой активности детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности. Вместе с тем необходимо отметить, что в условиях варьирования и обязательности периодического обновления развивающей предметно-пространственной среды ДООУ, необходимы дополнительные меры по обогащению и укреплению материально-технической базы интерактивным оборудованием, проекторами, планшетами и ноутбуками.

ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 17.02.2023 года, Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования», Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года №373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» с изменениями на 01 декабря 2022 года, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14 июня 2013 года № 462 с изменениями на 14 декабря 2017 года, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10 декабря 2013 года № 1324 с изменениями на 06 мая 2022 года, Уставом МОУСОШ «Образовательный комплекс № 39» и иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в центре развития ребенка – детский сад № 55 функционирует внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО).

Система внутренней оценки качества образования (далее ВСОКО) Учреждения является средством для достижения политики и целей организации в области качества, дает уверенность самой организации и потребителям ее услуг в ее способности:

- ✓ осуществлять на высоком профессиональном уровне образовательную деятельность;
- ✓ государственные задачи в области дошкольного образования;
- ✓ осуществлять информационное и научно-методическое обеспечение деятельности преподавательского состава;
- ✓ организовывать и проводить конференции, методические совещания, обучающие семинары.

Целью введения ВСОКО является: получение объективной информации о состоянии качества образования в ДООУ, тенденция его изменения и причинах влияющих на его уровень; формирование информационной основы принятия управленческих решений.

Объекты ВСОКО:

Качество содержания организации образовательной деятельности:

- ✓ качество ООПДО, АООПДО, соответствия требованиям ФООПДО,
 - ✓ качество дополнительных общеразвивающих программ,
 - ✓ качество образовательного процесса (организованного взрослыми самостоятельной детской деятельности);
- качество взаимодействия всех участников образовательных отношений.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются образовательная статистика, мониторинговые исследования, социологические опросы, отчеты работников ДООУ, посещение мероприятий, организуемых педагогами

дошкольного учреждения, отчет о результатах самообследования ДООУ.

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования в ДООУ на основании анкетирования родителей, опроса. По данным анкетирования родителей (законных представителей) степень удовлетворенности качеством образовательных услуг в 2025 году ДООУ составила 93,7 %. Родителей (законных представителей) продолжают интересовать вопросы адаптации, безопасности, сохранения и укрепления здоровья.

В деятельности ДООУ родители отметили ряд положительных моментов:

- ✓ создание комфортных, оптимальных и безопасных условий для детей;
- ✓ создание условий для раскрытия способностей и удовлетворения познавательных интересов детей;
- ✓ компетентность педагогов и специалистов ДООУ;
- ✓ доступность информации о деятельности детей в ДООУ в СМИ;
- ✓ предложения родителей оперативно рассматриваются администрацией и педагогами учреждения.

В 2025 году ДООУ продолжило информационную работу о деятельности детского сада, используя современные формы, такие как официальный сайт ДООУ, сообщества в социальных сетях «ВКонтакте», мессенджерах.

Выводы: система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства. Система позволяет отражать и анализировать действительное методическое состояние образовательного процесса, а также определить необходимые пути дальнейшего развития и совершенствования деятельности дошкольного учреждения. Использование действующей внутренней системы оценки качества образования позволяет определить основные проблемы, требующие принятия управленческих решений и выстроить алгоритм действий, направленных на решение выявленных проблем, а также способствует осуществлению анализа результативности принятых мер и действий.

«Центр развития ребенка – детский сад № 108»

ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание образовательной программы детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в детском саду являются:

- занятие – организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;
- деятельность по интересам: кружки, студии.

Занятия организуются в соответствии с учебным планом и расписанием занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов, и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество занятий и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Педагогическая диагностика

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики достижения планируемых результатов.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов (далее – педагогическая диагностика) разработана на основании и во исполнение ФЗ РФ «Об образовании в РФ», в соответствии с Федеральным государственным образовательным

стандартом (далее - ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее - ФОП ДО).

Педагогическая диагностика направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения ОП ДО, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Образовательной программы дошкольного образования (далее - ОП ДО) может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО, подчеркивающими направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование:

- планируемые результаты освоения ОП ДО заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение ОП ДО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестацией воспитанников.

Педагогическая диагностика проводится педагогическими работниками детского сада (воспитателем, учителем-логопедом, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем) в произвольной форме на основе мало формализованных диагностических методов:

- Наблюдение (основной). Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка и содержание образовательной деятельности. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе, на прогулке, совместной деятельности, самостоятельной деятельности). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи и т.д. Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность. Частота проявления – указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия – позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность – свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

- Анализ продуктов детской деятельности
- Свободные беседы с детьми
- Специальные диагностические ситуации
- Специальные методики

Периодичность проведения педагогической диагностики: на начальном этапе освоения ребенком ОП ДО в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения ОП ДО его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка. Педагогическая диагностика проводится 2

раза в год. Стартовая диагностика проводится 1 раз – в начале учебного года и(или) при зачислении ребенка в ДОУ/группу на начальном этапе освоения ОП ДО. Финальная диагностика проводится ежегодно в конце учебного года (май).

Результаты наблюдения фиксируются путем заполнения диагностических карт и могут быть использованы исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

Диагностические карты – представлены в виде структурированных в таблицы диагностических показателей, определенных в соответствие с планируемыми результатами реализации ФОП ДО, представляющих собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДОО, и содержанием образовательной деятельности по пяти образовательным областям:

- Физическое развитие
- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие

Технология работы с диагностическими картами включает 2 этапа:

1 этап. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра. Затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение == сумма всех баллов по строке, разделенная на их количество).

2 этап. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение == сумма всех баллов по столбцу, разделенная на количество детей, принявших участие в диагностике).

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии.

Диагностика индивидуального развития ребенка проводится по следующим уровням показателей возможных достижений (возрастных характеристик):

- 2 балла – показатель сформирован – наблюдается в самостоятельной деятельности ребенка, в совместной деятельности со взрослым (1,8 - 2,0 – высокий, достаточный – отражает возрастную норму развития).

- 1 балл – показатель в стадии формирования – проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление; ребенок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, дает аналогичные примеры (1 – 1,7 – средний, близкий к достаточному – отражает возрастную норму развития).

- 0 балл – показатель не сформирован – не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребенок не дает положительного ответа, не может выполнить задание самостоятельно (0,0 – 0,9 – недостаточный – отражает несоответствие возрастной норме развития).

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения ОП ДО. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении ОП ДО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует развивающую предметно-пространственную среду (далее – РППС), мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения ОП ДО, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

По итогам педагогической диагностики результаты освоения ОП ДО детского сада в 2025 году выглядят следующим образом:

Высокий уровень развития	Средний уровень развития	Низкий уровень развития	Общий уровень освоения ОП ДО
28 %	63 %	9 %	91 %

Вывод: по итогам педагогической диагностики общий уровень освоения ОП ДО детьми в 2025 году составил 91%. Из них 28% детей имеют высокий уровень развития, 63% - средний уровень развития.

Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Общий уровень освоения ОП ДО
95%	94%	87%	92%	88%	91%

По результатам освоения образовательных областей в целом можно сделать вывод, что уровень организации образовательного процесса в детском саду - средний и высокий имеют 91% детей благодаря стабильной, целенаправленной работе педагогического коллектива.

В течение года для улучшения всех показателей развития детей в детском саду проводились оздоровительные мероприятия, спортивные праздники и досуги, с детьми велась индивидуальная работа, в работе с детьми использовались различные методы и приемы, а также постоянно пополнялась развивающая предметно-пространственная среда во всех группах детского сада (РППС групп пополнилась новыми играми, игрушками и атрибутами, а также методическими пособиями).

Выводы: Результаты педагогической диагностики являются удовлетворительными. Педагоги обеспечивают реализацию образовательной программы ДО на хорошем уровне. Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают положительную динамику по всем направлениям развития. Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, администрации детского сада и родителей (законных представителей), а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.

Подготовка детей к школе

В детском саду организована психолого-педагогическая работа с детьми 6-7 лет по программе «Цветик-семицветик. Приключения будущих первоклассников». Была проведена диагностика готовности к школьному обучению. В исследовании приняли участие 73 выпускников подготовительных групп.

Использовались следующие методики: Куражева Н.Ю. «Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 6-7 лет»; Тест школьной зрелости Керна – Йирасека; Методика Нежной Т.А. «Лесенка»; Проективная методика «Несуществующее животное»; рисуночный тест «Рисунок школы»; Методика Эльконина Д.Б. «Графический диктант».

Количественные результаты готовности к школьному обучению за 2025 год						
Общие данные	Уровни развития					
	Высокий		Средний		Низкий	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
	32	45 %	40	55 %	0	0 %

Вывод:

55%	Составляют дети, которые сразу начинают сотрудничать со взрослым, принимают и понимают задание, самостоятельно находят способ его выполнения, но при этом могут допускать 1-2 ошибки в ходе выполнения задания.
-----	---

45%

Составляют дети, которые сразу идут на контакт со взрослым, принимают и понимают задание, самостоятельно находят способ выполнения, подходят творчески к выполнению задания, предлагают разные способы выполнения заданий. Качество и скорость выполнения заданий у этих детей - высокие.

Работа с детьми с ОВЗ

В 2025 учебном году коррекционную помощь в комбинированных группах получали 77 детей (72 чел. - с ТНР, 5 чел. - с ЗПР). В течение учебного года обследовано с целью выявления ОВЗ – 146 воспитанников. Направлено на ПМПК для определения и уточнения образовательного маршрута - 38 детей. Адаптированная образовательная программа реализованы в полном объеме, коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и активизация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2025 году

Дата	Название конкурса	Реквизиты приказа	Количество участников	Результат
Январь, 2025 год	V Открытое первенство по спортивному многоборью среди образовательных учреждений РФ и стран ближнего Зарубежья «Лига Чемпионов - 2024»	-	5 чел.	1 чел. – Лауреат в ТОП – 300 лучших участников 4 чел. – Участие
Январь, 2025 год	Смотр-конкурс «Лучший центр патриотического воспитания»	Приказ по ДОУ № 9 от 09.01.2025г.	310 чел.	1, 2, 3 место - Дипломы Участники - Грамоты
Январь, 2025 год	Конкурса на лучшее новогоднее оформление фасадов зданий, расположенных на территории Ярославской области	-	310 чел.	Участие
Февраль, 2025 год	Акция «Накормите птиц зимой»	МАУ «Ярославский зоопарк»	310 чел.	Участие
Февраль, 2025 год	Городского творческого конкурса «Мой папа – мой герой» среди педагогических работников и воспитанников образовательных учреждений города Ярославля, реализующих программы дошкольного образования	Приказ ДО мэрии г. Ярославля № 01-05/98 от 29.01.2025г.	1 чел.	1 место
Февраль, 2025 год	Городской конкурс-выставка творческих работ среди воспитанников,	Приказ ДО мэрии г. Ярославля № 01-05/96 от	2 чел.	Участие

	педагогов, родителей, дошкольных образовательных организаций города Ярославля «Необычные превращения обычной Пуговицы»	29.01.2025г.		
Февраль, 2025 год	Городской фестиваль «Фитнес-лайт»	Приказ ДО мэрии г. Ярославля 01-05/50 от 20.01.2025г.	11 чел.	Участие
Февраль, март – 2025 год	Городской конкурс по бисероплетению «ОТ БУСИНКИ ДО ШЕДЕВРА»	Приказ ДО мэрии г. Ярославля № 01-05/129 от 11.02.2025г.	1 чел.	Участие
Март, 2025 год	Городской конкурс «Чудеса из снега»	Приказ ДО мэрии г. Ярославля № 01-05/1263 от 28.12.2024г.	1 чел.	Участие
Март, 2025 год	Городской творческий конкурс «ПДД – Правила Доброй Дороги»	Приказ ДО мэрии г. Ярославля № 01-05/293 от 27.03.2025г.	1 чел.	3 место
Март, 2025 год	Смотр-конкурс «Лучший центр театрализованной деятельности»	Приказ по ДОУ № 51/1 – О от 03.03.2025г.	310 чел.	1, 2, 3 место - Дипломы Участники - Грамоты
Апрель, 2025 год	Городской конкурс-выставка декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Пасхальная радость»	Приказ ДО мэрии г. Ярославля № 01-05/226 от 11.03.2025г.	5 чел.	Участие
Апрель, 2025 год	Открытый конкурс детского творчества КОСМИЧЕСКИЕ ДАЛИ	ЦАГ «Перспектива»	1 чел.	2 место
Май, 2025 год	Городской конкурс творческих работ «Подарок ветерану» среди воспитанников и родителей (законных представителей) образовательных учреждений города Ярославля, реализующих программы дошкольного образования, посвященном 80-летию Победы в Великой Отечественной войне	Приказ ДО мэрии г. Ярославля № 01-05/287 от 26.03.2025г.	1 чел. 3 чел.	2 место Участие

Май, 2025 год	Открытый творческий конкурс «В День Победы хочу пожелать», посвященный Дню Победы в Великой Отечественной войне	Приказ ДО мэрии г. Ярославля № 01-05/334 от 04.04.2025г.	1 чел.	Участие
Май, 2025 год	VI Всероссийский конкурс семейного творчества РИСУЕМ С ДЕТЬМИ ВЕЧНЫЙ ОГОНЬ	-	7 чел.	Участие
Май, 2025 год	Всероссийская акция «Окна Победы»	-	133 чел.	Участие
Май, 2025 год	Городской видеопроект «Живая память»	-	10 чел.	Участие
Май, 2025 год	Всероссийская акция «Стена памяти»	-	50 чел.	Участие
Май, 2025 год	Всероссийская акция «Бессмертный полк – 2025»	-	315 чел.	Участие
Май, 2025 год	Городская акция «Песни Победы»	Приказ ДО мэрии города Ярославля № 01-18/1656 от 22.04.2025г.	20 чел.	Участие
Май, 2025 год	Городской спортивный праздник «Мяч в руке» в рамках празднования Дня города	Приказ по МУ ДО «СШОР № 9» им. В.Л. Колеко от 06.05.2025г.	9 чел.	Участие (Сертификат об участии)
Сентябрь, 2025 год	Осенняя ярмарка-продажа	Приказ по ДОУ № 217-О от 01.09.2025	305 чел.	Участие
Сентябрь, 2025	Творческий конкурс-выставка осенних поделок «Осенний бум»	Приказ по ДС № 198-О от 29.08.2025	125 чел.	1,2,3 место – Дипломы Участники – Грамоты
Октябрь, 2025 год	Онлайн-конкурс поздравлений «С днем рождения, Зернышко!»	Приказ по ДС № 198-О от 29.08.2025	13 поздравлений	1,2,3 место – Дипломы Участники – Грамоты
Октябрь, 2025	Городской профориентационном конкурсе «Из хобби в профессию»	Приказ Департамента образования мэрии г. Ярославля № 01-05\908 от 22.10.2025г.	1 чел.	Участие
Октябрь, 2025 год	Городской творческий конкурс «Однажды, в студеную зимнюю пору...»	Приказ Департамента образования мэрии г. Ярославля № 01-05\850	1 чел.	Участие

		от 06.10.2025г.		
Октябрь, 2025	Областной творческий конкурс «Парад новогодних идей»	Приказ ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества» № 17-01\477 от 16.10.2025	1 чел.	Участие
Декабрь, 2025 год	Акция «Праздник благодарности родителям «Спасибо за жизнь!»	Приказ по ДС № 198-О от 29.08.2025	305 чел.	Участие
Декабрь, 2025 год	Городской конкурс творческих работ «Новогодний калейдоскоп» среди воспитанников и родителей (зк) центров развития ребенка – детских садов города Ярославля	Приказ Департамента образования мэрии г. Ярославля № 01-05\1032 от 26.11.2025г.	7 чел.	1 чел. – 2 место (группа № 7 и Золотницкая М.Н.) 6 чел. – участие
Декабрь, 2025 год	Городской конкурс творческих работ «Парад новогодних гирлянд» среди воспитанников, педагогических работников и родителей (зк) центров развития ребенка – детских садов города Ярославля	Приказ Департамента образования мэрии г. Ярославля № 01-05\1064 от 04.12.2025г.	4 чел.	Участие
Декабрь, 2025 год	Конкурс-выставка новогодних поделок «Символ года-2026»	Приказ по ДС № 198-О от 29.08.2025	72 чел.	1,2,3 место – Дипломы Участники – Грамоты
Декабрь, 2025 год	Конкурс «Новогодняя мастерская»	-	72 чел.	2 чел. – 1 место 2 чел. – 3 место 68 чел.- Участие
Декабрь, 2025 год	Смотр-конкурс «Лучшее новогоднее оформление группы»	Приказ по ДС № 198-О от 29.08.2025	12 групп	1,2,3 место – Дипломы Участники – Грамоты

Выводы: в 2025 году воспитанники и их семьи приняли участие в 34 конкурсах и мероприятиях различного уровня, в 13 из них становились победителями и призерами.

ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Образовательную деятельность с детьми педагоги организуют в следующих направлениях:

- ОД, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ОД, которую проводят в ходе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, расписания занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует [СанПиН 1.2.3685-21](#) и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет — до 10 минут;
- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения вирусных инфекций, администрация детского сада в 2025 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с нормами СанПин:

- ежедневный фильтр воспитанников - термометрия с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний, дети с выраженными проявлениями вирусной инфекции снимаются с посещения детского сада;
- еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих и моющих средств;
- ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекция посуды и столовых приборов в период вспышки вирусных инфекций;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс оздоровительных мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения и т.д.)
- режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей остаются на должном уровне.

Год / Группа здоровья	2023		2024		2025	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
I	14	4,5%	16	5,1%	8	2,6 %
II	267	88,4%	252	80%	254	83,4 %
III	30	6,1%	45	14,2%	42	13,7%
IV	-	-	-	-	-	-
V	3	1%	2	0,63%	1	0,3%

Одним из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы является создание оптимальных условий для двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения к здоровому образу жизни. В групповых помещениях созданы физкультурно-оздоровительные центры. Функционируют две спортивные площадки для организации двигательной активности на прогулке.

Год защитника Отечества

Во исполнение Указа Президента от 16.01.2025 № 28 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году защитника Отечества. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились:

- тематические беседы и занятия о войне, военных профессиях, фронтовиках, детях войны, о боевых действиях, о городах-героях, о подвигах героев войны с рассматриванием картин, иллюстраций и плакатов, на которых педагоги рассказывали о героях и участниках специальной военной операции, о подвигах предков, которые сражались за Родину:

- Фестиваль чтецов, посвященный Дню Героев Отечества;

- чтение художественной литературы: С.Алексеев «Первая колонна», «Первый ночной таран»; Е.Благинина «Шинель»; Л. Кассиль «Памятник советскому солдату»; М. Пляцковский «Май сорок пятого года»; А.Митяев «Мешок овсянки»; А.Твардовский «Рассказ танкиста» и т.д.

- игры патриотического направления: подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические, игры-соревнования, связанные с военной тематикой;

- спортивные развлечения;

- дети приняли участие в различных конкурсах и акциях разного уровня, например, Маленькие звездочки, Подарок ветерану, Окна Победы, Георгиевская ленточка, Бессмертный полк, Песни Победы и другие.

С родителями воспитанников были организованы следующие мероприятия:

- Онлайн-флешмоб «Папа может», посвященного Дню Защитника Отечества;

- Родительские собрания на тему «Поговорим о патриотическом воспитании дошкольников»;

- Консультации на темы «Как говорить с детьми о трагических событиях», «Патриотическое воспитание в семье», «Воспитываем патриота с детства», «Как рассказать детям о войне» «Как воспитывать толерантность и уважение к другим культурам» и др.

В течение года в каждой возрастной группе были реализованы проекты патриотической направленности, например, «9 мая – День Великой Победы», «Письма с фронта», «Мои Защитники» и т.д. совместно с детьми, педагогами и родителями. Такие проекты помогли сформировать у дошкольников и родителей уважительное отношение к базовым ценностям, а также закрепить знания о значимости Родины в цепочке воспитания ребенка.

С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа. В течение года согласно плану мероприятий прошли:

- семинары и тренинги;

- смотр-конкурс центров патриотического воспитания;
- на каждой группе была создана фонотека «Мелодии войны», «Военные песни».

Педагоги участвовали в конкурсах и акциях разного уровня, с привлечением родителей воспитанников.

На декабрь 2025 года степень реализации плана мероприятий, приуроченных к Году защитника Отечества, составляет 95%. Такой результат позволяет предположить, что план реализован в полном объеме.

Оценка удовлетворенности родителей содержанием, условиями и качеством образовательной деятельности детского сада

Показатели	2023	2024	2025
полностью удовлетворены условиями и качеством образовательной деятельности	95%	96 %	96 %
устраивает частично	3%	4%	4 %
больше устраивает, чем нет	2%	0%	0 %
не устраивает совсем	0%	0%	0 %

Вывод: Воспитательно-образовательный процесс в детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Детский сад укомплектован педагогами на 96%. Образовательную деятельность в детском саду осуществляют 33 педагога:

- старший воспитатель – 1;
- воспитатели – 23;
- учитель-логопед - 4;
- инструктор по физической культуре – 2;
- музыкальный руководитель – 2;
- педагог-психолог - 1.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанники/педагог - 9/1;
- воспитанники/все сотрудники – 6,1/1.

В 2025 году педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию – 3 педагога;
- первую квалификационную категорию – 1 педагог;
- соответствие занимаемой должности – 1 педагог.

В 2025 году 22 человека (67%) педагогов прошли следующие курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки:

№ п/п	Название мероприятия	Количество часов	Педагог
Курсы повышения квалификации			
1.	КПК «Фасилитация и модерация при работе с группами»	36	Бунь Т.В.
2.	КПК «Умный детский сад: практическое применение нейросетей в работе педагога. 1.0. Структурный подход»	48	Лужковская Ю.В. Колосова С.В.
3.	КПК «Организация работы с обучающимися	72	Азямова В.А.

	с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС»		Блинкова А.Ю. Кононова О.В. Маковская А.В. Новожилова О.А. Стрюкова С.В.
4.	КПК «Современные подходы к организации образовательного процесса в группах раннего возраста в условиях реализации ФГОС ДО»	36	Баранова А.М. Рустамова Ш.Г.к.
5.	КПК «Организация профилактической работы и формирование психолого-педагогической компетентности у сотрудников образовательных организаций по работе с детьми, имеющими деструктивное поведение»	72	Бачурина К.М. Блинкова А.Ю.
6.	КПК «Развитие детской инициативы посредством игровой технологии "Сказочные лабиринты игры" В.В.Воскобовича (лучшие игропрактики в пространстве интенсивного обучения)»	72	Богословская М.А.
7.	КПК «Подходы к организации современной детской игры как инструмента образовательного процесса в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО»	36	Богословская М.А. Лукичева Е.А.
8.	КПК «Повышение профессиональной компетенции педагогов в условиях реализации задач организации родительского просвещения в ДОО»	36	Ветрова В.М. Маковская А.В.
9.	КПК «Реджио-педагогика как инновационный подход к воспитанию детей дошкольного возраста»	72	Золотницкая М.Н.
10.	КПК «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников с помощью развивающих игр»	72	Золотницкая М.Н.
11.	КПК «Организация здоровьесохраняющей системы работы ДОО в условиях реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФГОС ДО)»	48	Крупнова А.А. Сорогина Е.В.
12.	КПК «Использование игровых пособий в обучении (блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, круги Луллия, ментальные карты Бьюзена)»	72	Кононова О.В.
13.	КПК «Регламент действий педагога дополнительного образования при конструировании дополнительной общеразвивающей программы»	36	Колосова С.В.
14.	КПК «Дошкольная образовательная организация и семья: эффективное взаимодействие участников образовательного процесса»	72	Колосова С.В.
15.	КПК «Оценка и развитие качества дошкольного образования»	36	Колосова С.В.
16.	КПК «Система сопровождения ребенка с ОВЗ в общеразвивающем детском саду в условиях реализации ФГОС»	108	Маковская А.В.

17.	КПК «ФГОС ДО: применение игровых практик для современного развития детей»	72	Маковская А.В.
18.	КПК «Патриотическое воспитание дошкольников в системе работы педагога дошкольной образовательной организации»	72	Маковская А.В.
19.	КПК «Педагогическая деятельность мини-музея как культурно-просветительского центра дошкольной организации»	36	Маковская А.В.
20.	КПК «Starter Kit. Интерактивная песочница – стол»	20	Урусова А.А.
21.	КПК «Система сопровождения ребенка с ОВЗ в общеразвивающем детском саду»	36	Урусова А.А.
22.	КПК «Школьный театр»	72	Шадрина К.С.
23.	КПК «Использование stem-подхода в педагогической деятельности с детьми дошкольного возраста в условиях реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования»	72	Шипилова С.А. Яковлева И.В.
24.	КПК «Система сопровождения ребенка с ОВЗ в общеразвивающем детском саду в условиях реализации ФГОС»	72	Яковлева И.В.

На 31 декабря 2025 года - 1 педагог проходит курсы повышения квалификации, организованные ГЦРО.

На 31 декабря 2025 года один педагог проходит обучение в ВУЗах по педагогическим специальностям.

Вывод: Все педагогические работники детского сада соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Основные характеристики кадрового состава детского сада

Возраст педагогов

Возраст/ /Год	Количество педагогов	До 30	До 35	До 40	До 45	До 50	Старше 50
2025	33	6	2	8	5	2	10

Педагогический стаж работы кадров

Стаж/ /Год	Количество педагогов	До 5 лет	5 – 10 лет	10 – 15 лет	15 – 20 лет	Более 20 лет
2025	33	10	5	6	3	9

Образовательный уровень педагогов

Год	Количество педагогов	Высшее	Высшее непедагогическое	Ср.-проф. педагогическое
2025	33	26	0	7

Квалификационный уровень педагогов

Год	Количество педагогов	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	Без категории
2025	33	8	13	7	5

В 2025 году педагоги детского сада приняли участие в 23 конкурсах и мероприятиях разного уровня, в 9 из которых становились победителями и призерами (см. Приложение).

В 2025 году педагоги детского сада представляли свой опыт работы на мероприятиях разного уровня:

1. Мастер-класс «Применение интерактивных игр с использованием программ «Power Point» и «ActivInspire» в работе учителя логопеда» (учитель-логопед Опекушина Л.А.).

2. Мастер-класс «Воспитательный потенциал физкультурных праздников и досугов

в формировании традиционных ценностей у детей дошкольного возраста» (инструктор по ФК Шонина Т.Н., Иереева П.А.).

3. Мастер-класс «История и современность малой Родины» (воспитатели Гурьева Л.Н., Леонова Л.В.).

4. Мастер-класс «Применение интерактивной песочницы в работе с детьми с особыми образовательными потребностями» (педагог-психолог Урусова А.А.).

5. Мастер-класс «Развитие физических навыков и укрепление здоровья младших и старших дошкольников через образовательную деятельность на занятиях по физической культуре» (инструктор по ФК Шонина Т.Н.).

Также наш детский сад с сентября 2025 года является участником по апробации парциальной программы краеведческого образования детей 5-7 лет «Большой Ярославль – маленьким гражданам» (приказ МОУ ДПО «ГЦРО» от 20.10.2025г. № 01-08/84), городской проект «По родной земле маленькими ножками» (старший воспитатель Лужковская Ю.В., воспитатели Куверова М.В., Яковлева И.В., Блинкова А.Ю.). В декабре 2025 года мы выступили в ГЦРО на открытой площадке по обмену опытом «Большой город – маленькие шаги» с темой «Ярославские сокровища. Погружение в историю. Павловский парк» (старший воспитатель Лужковская Ю.В., воспитатель Куверова М.В.).

С октября 2025 года наш детский сад является участником муниципального проекта «Старт Первых 5+» по направлению «Культура».

С октября 2025 года являемся участниками муниципального проекта «Обучение навыкам конфликтного взаимодействия на уровне дошкольного образования» (руководитель СП Семенова О.В., старший воспитатель Лужковская Ю.В., педагог-психолог Урусова А.А.).

В нашем детском саду работают педагоги с разным уровнем стажевых показателей. Руководство детского сада выстраивает свою работу с учетом данных показателей, с учетом навыков педагогического мастерства у персонала и опыта работы в детском саду.

Для педагогов с педагогическим стажем до 5 лет проводятся индивидуальные консультации, беседы, мастер-классы, они вовлекаются в разнообразные проекты и мероприятия. Педагоги с опытом работы более 5 лет проводят мастер-классы для своих молодых коллег, делятся опытом, принимают участие в разработке локальных актов, положений и других документов, имеющих важность для учреждения.

В учреждении созданы условия для участия педагогов в конкурсах и мероприятиях на различных уровнях. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе детского сада, знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания детей.

Вывод: в детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в детском саду. Педагоги детского сада зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО и ФОП. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в конкурсах и методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга Детского сада.

ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям, детской художественной литературой, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательной программы дошкольного образования. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Педагогам обеспечен доступ к интернет-ресурсам. Программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото, видеоматериалами, графическими редакторами.

Наименование материально-технического оборудования	Общее количество
Компьютеры	19
Ноутбуки	8
МФУ	7
Принтер	3
Проектор	1
Проекционный экран	1
Интерактивная доска	1
Музыкальный центр	1
Электрическое пианино	1

Вывод: В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательной программы, оно пополняется и обновляется в соответствии с современными требованиями. Подбор технологий обеспечивает целостность образовательной работы, содействует эффективному решению проблемы преемственности при переходе из одной возрастной группы в другую, и способствует развитию личности ребенка дошкольного возраста по основным направлениям, дает возможность педагогам реализовать свой творческий потенциал.

ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

В ЦРР-детский сад № 108 сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В учреждении оборудованы помещения:

- групповые помещения -12;
- кабинет руководителя СП -1;
- методический кабинет – 1;
- кабинеты специалистов – 5;
- музыкальный зал- 1;
- физкультурный зал – 1;
- пищеблок- 1;
- медицинский кабинет -1;
- прачечная – 1;

При создании РППС воспитатели учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Вывод: В 2026 году необходимо продолжать модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, в том числе интерактивное оборудование, определить источники финансирования и закупки.

Обеспечение комплексной безопасности детского сада

В детском саду созданы условия по организации безопасности образовательного процесса: в соответствии с Федеральным Законом от 17.07.1999 г. № 181-ФЗ «Об основах пожарной безопасности в Российской Федерации», нормативно-правовыми актами, приказами Министерства образования в учреждении проделана работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности работников, воспитанников во время образовательного процесса.

Приказом на начало учебного года назначаются ответственные за организацию работы по охране труда, противопожарной безопасности, электробезопасности, правилам дорожного движения.

Разработаны все должностные инструкции и инструкции по охране труда. Своевременно организовывается обучение и проверка знаний требований охраны труда вновь поступивших работников детского сада.

Организовано обучение работников мерам обеспечения пожарной безопасности. Проводятся тренировочные мероприятия по эвакуации. Разрабатываются мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, воде, во время спортивных мероприятий и т.д. Разработан паспорт безопасности учреждения, План взаимодействия с территориальными органами безопасности, территориальными органами Министерства внутренних дел Российской Федерации и территориальными органами Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации (подразделениями вневедомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации) по вопросам противодействия терроризму и экстремизму.

В летний период проводится подготовка и проверка всей материально-технической базы детского сада к началу учебного года.

Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников. Проверки Роспотребнадзора и Пожнадзора свидетельствуют о том, что основные условия для жизнедеятельности детей созданы.

Здание детского сада оборудовано системой охранной сигнализации, системой пожарно-охранной сигнализации и тревожной кнопкой, которая позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Ежедневно происходит мониторинг вывода сигнала тревожной кнопки на пульт Росгвардии. В здании и на территории детского сада ведется круглосуточное видеонаблюдение.

Вывод: Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной, охранной, антитеррористической безопасности, требованиям охраны труда.

ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Система качества дошкольного образования в ДООУ рассматривается как система контроля внутри ДООУ, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В ДООУ внутренний контроль осуществляют руководитель СП, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, а также педагоги, работающие на самоконтроле. Порядок внутреннего контроля определяется Уставом, Положением о внутреннем контроле, годовым планом детского сада, должностными инструкциями и распоряжениями руководства.

Контроль в детском саду проводится по плану, утвержденному руководителем в начале учебного года и представляет собой следующие виды:

- оперативный контроль (ежемесячно, еженедельно, ежедневно);
- тематический 2 раза в год (от одного до двух месяцев);
- самоконтроль (постоянно);
- самоанализ (при организации различных форм работы);
- итоговый (один раз в год).

Вывод: в детском саду выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольников и функционирования детского сада в целом. В учреждении созданы благоприятные условия для освоения воспитанниками образовательной программы. Повысилось качество работы с детьми в разных видах деятельности, значительно активизировалась работа по использованию электронных ресурсов, совершенствуется работа с кадрами, достаточное внимание уделяется непрерывному профессиональному росту педагогов.

«Центр развития ребенка – детский сад № 133»

ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в ЦРР организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

ОП ДО была рассмотрена и согласована на заседании педагогического совета от 28.08.2025 № 3. ОП ДО была разработана рабочей группой из числа педагогических работников на основании ФГОС ДО и ФОП ДО. Также в содержание программы входит рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику Детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры ЦРР, утвержденного приказом заведующего МДОУ «Детский сад № 133» от 28.08.2025 № 221 «О», была проведена промежуточная оценка степени соответствия РППС Детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО и приказа Минпросвещения.

В ходе контроля выявлено: созданная РППС в Детском саду учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР) и по адаптированной программе дошкольного образования для детей с ЗПР, которые разработаны на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность по ОП ДО осуществляется в группах
 общеразвивающей и комбинированной направленности. В ЦРР
 функционируют 6 возрастных групп. Из них:

Направление	Возраст	Количество групп	Количество детей
Общеразвивающая	Младшая	1	25
Комбинированная	2-я младшая	1	27
	Средняя	1	29
	Старшая	1	28
	Подготовительная	1	27
	Подготовительная	1	28
Итого		6	164

Воспитательная работа. Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межэтнического взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей			Процент от общего количества семей воспитанников		
	2023	2024	2025	2023	2024	2025
Полная	151	152	128	92%	93%	78%
Неполная с матерью	11	11	36	6,7%	7%	21,9%
Неполная с отцом	0	0	0	0	0	0
Оформлено опекунов	1	0	0	1,3%	0%	0

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей			Процент от общего количества семей воспитанников		
	2023	2024	2025	2023	2024	2025
Один ребёнок	48	66	59	29%	40%	35,9%
Два ребёнка	58	64	63	36%	39%	38,5%

Три ребёнка и более	57	33	42	35%	21%	25,6%
---------------------	----	----	----	-----	-----	-------

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей с использованием разнообразных форм и методов в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в ЦРР.

Дополнительное образование. В ЦРР в 2025 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по направлениям: художественно-эстетическому, социально-педагогическому и физкультурно-оздоровительному.

Источник финансирования: средства бюджета и физических лиц. Подробная характеристика – в таблице.

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников			Бюджет	За плату
				2023	2024	2025		
1	Художественное направление:							
1.1	Изостудия	Студия	3-5 лет	21	20	34	-	+
	Изостудия	Студия	5-7 лет	18	19	28	-	+
1.2	Хореография	Кружок	3-5 лет	9	10	-	-	+
	Хореография	Кружок	5-7 лет	8	10	-	-	+
2	Социально-гуманитарное направление:							
2.1	Развивающие игры Воскобовича	Кружок	3-5 лет	10	10	19	-	+
2.2	Подготовка в школу	Кружок	5-7 лет	21	14	-	-	+
3	Физкультурно-спортивное направление:							
3.1	Шахматы	Кружок	5-7 лет	-	4	-	-	+
3.2	Стэп- аэробика	Кружок	5-7 лет	-	-	19	-	+
3.3	Юный футболист	Кружок	5-7			18	-	+

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2025 года, показывает, что дополнительное образование в Детском саду реализуется достаточно активно.

Охват дополнительным образованием в Детском саду в 2025 году составил 81 процент. Это на 10 процентов меньше, чем в 2024 году.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в ЦРР имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы полностью. Вакантных мест не имеется.

В 2023, 2024, 2025 учебном году в ЦРР организованы дополнительные образовательные услуги – по художественно-эстетическому, социально-педагогическому и физкультурно-оздоровительному. Реализуются приоритетные направления работы. Образовательная деятельность в ДОО в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Деятельность ЦРР направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией),

обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО.

В основу воспитательно-образовательного процесса ЦРР в 2025 году были положены, образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования, и адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ.

В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно-пространственной среды. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне в ЦРР и планируется с учетом индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья, способностей и интересов воспитанников. Также планируется индивидуальная работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), через интеграцию деятельности всех педагогических работников и родителей.

В ЦРР сформированы и функционируют служба ранней помощи, психолого-педагогический консилиум, консультационный пункт.

Педагогическая диагностика. Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в три этапа: сентябрь – первичная диагностика, декабрь – промежуточная диагностика, май – итоговая диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики.

Основная первичная диагностика проводилась с 9 по 20 сентября.

Цель первичной диагностики: выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности на год.

Промежуточная диагностика проводилась в середине учебного года (декабрь). Сроки проведения – со 2 по 13 декабря.

Цель промежуточной диагностики: оценить правильность выбранной стратегии образования, выявить динамику развития, внести коррективы в образовательную деятельность.

Цель итоговой диагностики: оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности.

Так, результаты качества освоения ОП ДО Детского сада, наконец, 2025 года выглядят следующим образом

Показатель	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% в пределе нормы
Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	56	37	72	58	17	5	192	89
Качество освоения	60	42	82	53	8	5	192	90

образовательных областей								
--------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ЦРР.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня ЦРР:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

Деятельность ЦРР направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО и ФООП ДО.

В основу воспитательно-образовательного процесса ЦРР в 2025 году были положены образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования, и адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить успешный переход воспитанников дошкольного образовательного учреждения в школу.

Работа с детьми с ОВЗ.

Адаптированные образовательные программы реализованы в полном объеме, коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

В 2023 г., 2024 г., 2025 учебном году коррекционную помощь в комбинированных группах получили:

№		учебный год		
		2023	2024	2025
1	ТНР	27	24	42
2	ОНР	3	9	26
3	ЗПР	4	2	4
4	Обследовано	61	55	74
5	Направлено на ПМПК	20	21	34

Коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

При организации оказания психолого-педагогической помощи воспитанникам с марта 2025 года педагог-психолог оформляет заявления и согласия родителей (законных представителей) воспитанников по образцам из приложений № 2 и № 3 к Типовому

порядку, утвержденному приказом Минпросвещения России от 06.11.2024 № 778. Психолого-педагогическая помощь воспитанникам в детском саду включает:

- психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей и педагогов;
- коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь;
- помощь в социальной адаптации..

Для получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью в детском саду создаются необходимые условия в соответствии с рекомендациями ПМПК, а для инвалидов также в соответствии с ИПРА.

Логопедическую помощь в группах комбинированной направленности получали 25 детей 5-6, 6–7 лет по положению об оказании логопедической помощи в ЦРР.

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня

№	Год	Международный уровень	Всероссийский уровень	Областной уровень	Городской уровень	Районный уровень	Уровень ДОУ
1	2023		8	11	32	3	3
2	2024		7	8	26	3	5
3	2025	2	5	2	16	1	2

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2025 году

№	Наименование конкурса и уровень	Участники	Результат участия
Уровень ДОУ			
1	Конкурс осенних поделок «Осенние фантазии»	Воспитанники группы- 1,2,3,4,5,6	1 группа - 4 призовых места 2 группа- 5 призовых места 3 группа- 3 призовых места 4 группа- 3 призовых места 5 группа- 3 призовых места 6 группа- 6 призовых места
2	Семейный творческий конкурс – выставка поделок «Новогодний калейдоскоп»	Воспитанники группы- 1,2,3,4,5,6	1 группа – 3 призовых места 2 группа-4 призовых места 3 группа-3 призовых места 4 группа-3 призовых места 5 группа-5 призовых места 6 группа-7 призовых места
Всего мероприятий – 2; участников- 106; призовые- 49.			
Городской уровень			
1	Городской фестиваль талантов «Я и моя мама»	Музыкальный руководитель: Дудченко С.В. (8 воспитанников) Воспитатель: Ушакова Ю.Р. (1 воспитанник)	Свидетельство участников Свидетельство участника

2	Городской экологический фестиваль творчества «Земля- наш общий дом»	Воспитатель: Орлова Е.Е. Воспитанник: Мошкова Юлия	Свидетельство участника
3	Городские соревнования по легкой атлетике	Инструктор по физической культуре: Державина Е.А. Воспитанник: Мошкова Юлия	1 место - (бег 200 м среди девочек) 2 место - (метание мешочка)
		Воспитанник: Соколов Сергей	3 место (прыжки в длину среди мальчиков)
4	Городской конкурс «Заповедники России», посвященный Всероссийскому дню заповедников и национальных парков	Воспитатель: Биколова С.В. Воспитанник: Чернецова Виктория	Сертификат
		Воспитатель Орлова Е.Е. Воспитанники: Лапина Ксения, Пятунина Варвара	Сертификат
5	Городской творческий конкурс «Однажды в студеную зимнюю пору...»	Воспитатель: Биколова С.В. Воспитанник: Блинова Ника	Диплом 2 степени
6	Городской конкурс творческих работ «Новогодний калейдоскоп» воспитанников и родителей центров развития ребенка – детских садов города Ярославля	Инструктор по физкультуре: Державина Е.А. Воспитанники: Мошкова Юлия, Лебедев Миша, Киселева Полина, Соколов Максим, Соколов Сережа, Мигунов Михаил, Карташова Арина, Мусаева Настя, Воспитатель: Викторова Е.С. Воспитанник: Суховерхов Евсей Воспитатель: Орлова Е.Е. Воспитанник: Блинова Ника	Сертификат участника Сертификат Сертификат
		Музыкальный руководитель: Дудченко С. В. Воспитанники: 6	Диплом - 3 место
7	Городской конкурс творческих работ «Парад новогодних гирлянд» среди воспитанников, педагогических работников и родителей центров развития ребенка детских садов Ярославля	Воспитатель: Морева И. С., учитель-логопед - Белокурова М.А. Воспитанники: Рыбалкина Тамара	Сертификат участника
		Воспитатели: Малинина Л.Н., Ушакова Ю. Р. Воспитанники: Галанцева Сафия	Диплом - 1 место
8	Фестиваль ВФСК ГТО среди дошкольников города Ярославля «Присоединяйся к ГТО»	Инструктор по физической культуре: Державина Е. А. Воспитанник: Соколов Сергей	Сертификат
9	Городской девятый конкурс-фестиваль «	Воспитатель: Малинина Л.Н. Воспитанник: Кузьмин Иван	Сертификат

	Есть такая профессия – Родину защищать»	Воспитатель: Ушакова Ю.Р. Воспитанник: Михайлов Юрий	Сертификат
10	Городской творческий конкурс « По страницам произведений Агнии Львовны Барто»	Воспитатель: Орлова Е.Е. Воспитанник: Крупнов Вадим Воспитатель: Ушакова Ю. Р. Воспитанник: Кузьмин Иван	Сертификат
11	Городской творческий конкурс « Радуга цветов»	Воспитатель: Хайдарова И. Н. Воспитанник: Смирнова Ульяна Воспитатель: Попцова Т. П Воспитанник: Летков Илья, Леткова Полина Воспитатель: Орлова Е.Е. Воспитанник: Мусаева Анастасия	Диплом - 1 место Диплом – 1 место Диплом -2 место
12	Комплексное профилактическое мероприятие «Детская безопасность»	Воспитатель: Морева И.С. Воспитанник: Дуль Андрей	Сертификат
13	Городской вокальный конкурс " Весенний перезвон"	Музыкальный руководитель: Дудченко С.В. Воспитанники: Меньшикова Полина, Киселева Полина, Мусаева Анастасия, Мошкова Юлия, Пятунина Варвара, Лебедев Михаил, Михайлов Юрий, Соловьев Степан, Софронов Ярослав, Кузьмин Иван, Блинова Ника, Карташова Арина Музыкальный руководитель- Дудченко С.В. Воспитанники: Лебедев Михаил	Диплом - 3 место Диплом – 2 место
14	Городской экологический конкурс детских творческих работ " Мир полон красоты"	Воспитатель: Орлова Е.Е Воспитанник: Хайдаров Матвей, Мигунов Михаил, Чернецова Вика, Лапина Ксения	Диплом - 3 место
		Воспитатель: Морева И.С. Воспитанники: Чернецова Вика, Абаполова Анжелика	Сертификат
15	Городской конкурс-акция « Пернатая радуга»	Воспитатель: Орлова Е.Е. Воспитанники: Меньшикова Полина, Соколов Сергей, Блинова Ника Воспитатель: Хайдарова И. Н. Воспитанник: Хайдаров Матвей	Сертификат Сертификат
16	Фестиваль талантов « Я и моя мама»	Музыкальный руководитель: Дудченко С. В. 8 человек	Сертификат
Всего мероприятий-16; количество участников-90; призеры- 12			
Международные конкурсы			
1	Международный конкурс « Звездная волна»	Музыкальный руководитель: Дудченко С. В. Воспитанники: Киселева Полина, Блинова Ника, Мошкова Юлия,	1 место

		Кузьмин Иван, Лебедев Михаил, Пятунина Варвара, Михайлов Юрий, Соловьев Степан, Сафронов Ярослав, Карташова Арина, Мусаева Анастасия	
2	Международный конкурс «Новогоднее чудо»	Музыкальный руководитель: Дудченко С. В. Воспитанники: Киселева Полина, Блинова Ника, Лебедев Михаил, Пятунина Варвара, Михайлов Юрий, Соловьев Степан, Мусаева Анастасия, Хайдаров Матвей	2 место
Всего мероприятий -2; участники- 19; призовые -2			
Всероссийские конкурсы			
1	Всероссийский детский оздоровительный конкурс «Мальши против простуды и гриппа – 2025»	Воспитатель: Попцова Т.П. 10 воспитанников	Сертификат
2	Всероссийский конкурс осенних рисунков и поделок с Международным участием «Осенняя фантазия»	Воспитатель: Хайдарова И.Н. Воспитанница: Щекина Александра	Диплом 1 степени
		Воспитатель: Попцова Т.П. Воспитанница: Гимранова Арина	Диплом 2 степени
3	Всероссийский детский конкурс поделок из вторичного материала «Эко-поделки»	Воспитанники группы 1,2,3,4,5,6	1 группа - 4 призовых места 2 группа-4 призовых места 3 группа-6 призовых места 4 группа- 2 призовых места 5 группа- 4 призовых места 6 группа-4 призовых места
4	Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Приметы зимы»	Учитель-логопед: Белокурова М.А. Воспитанники (3 чел): Дуплянкин Роман, Толмаков Артем, Бутрюмова Маргарита	Диплом за успешное прохождение
5	Всероссийский конкурс детских рисунков «Отважные сердца»	Воспитатель: Орлова Е.Е. Воспитанник: Лебедев Михаил, Блинова Ника	Диплом - 3 место
			Диплом -1 место
Всего мероприятий- 5; участники -39; призовые - 28			

Вывод: образовательный процесс в ЦРР организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ

продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В основе образовательного процесса в ЦРР лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Образовательную деятельность с детьми педагоги организуют в следующих направлениях:

- ОД, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ОД, которую проводят в ходе режимных процессов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет – до 10 минут;
- от 3 до 4 лет – до 15 минут;
- от 4 до 5 лет – до 20 минут;
- от 5 до 6 лет – до 25 минут;
- от 6 до 7 лет – до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой детской деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В рамках реализации годового плана работы в течение года проводились мероприятия для родителей с использованием форм работы онлайн и офлайн. По запросу родителей педагогами и специалистами были проведены:

- 42 групповые консультации с родителями воспитанников;
- 23 индивидуальные консультации с родителями и воспитанниками;
- 34 индивидуальные консультации с родителями;
- 12 тренингов с родителями.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, на профилактику нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги дошкольного учреждения ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей. В физическом развитии дошкольников основными задачами для образовательного учреждения являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;

- двигательную активность;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения);
- режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились.

Группа здоровья детей:

№	Группа здоровья	2023	2024	2025
1	Первая группа	30%	28%	26%
2	Вторая группа	55%	59%	61%
3	Третья группа	15%	13%	12%
4	Четвертая группа	0	0	0
5	Пятая группа	0	0	0,61%

Год защитника Отечества. Во исполнение Указа Президента от 16.01.2025 № 28 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году защитника Отечества. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о героях и участниках специальной военной операции, о подвигах предков, которые сражались за Родину.

С родителями воспитанников были организованы тематические выставки в разных форматах. Например, очные выставки фотографий «Мой герой – он какой».

В течение года был реализован совместный проект «Растим патриота – растим гражданина» совместно с детьми, педагогами и родителями. Такой проект помог сформировать у дошкольников и родителей уважительное отношение к базовым ценностям, а также закрепить знания о значимости Родины в цепочке воспитания ребенка. На торжественном мероприятии были награждены самые активные участники проекта памятными подарками и грамотами.

На декабрь 2025 года степень реализации плана мероприятий, приуроченных к Году защитника Отечества, составляет 97 процентов. Такой результат позволяет предположить, что план реализован в полном объеме.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в ЦРР строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В ЦРР систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить лично ориентированный подход к детям.

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

ЦРР укомплектован педагогами на 96 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 33 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 22 педагога, 7 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 8/1;
- воспитанники/все сотрудники – 4/1.

Уровень квалификации:

Категория/ уч.год	Кол-во педагогов	Высшая	Первая	СЗД
2023	21	6	7	8
2024	23	6	10	7

2025	22	6	13	3
------	----	---	----	---

Вывод: высшую квалификационную категорию имеют 6 педагогов- 25 %, 1 категорию -13 педагогов - 59 %, педагогов не аттестованы 3 педагога – 13%: 3 педагога специалисты со стажем работы в ЦРР до 2 лет, аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Уровень квалификации:

№	Педагогические работники	2023		2024		2025	
		Высш.	Первая	Высш.	Первая	Высш.	Первая
1	Воспитатели	1	1	1	3		1
2	Учитель-логопед		1		1		
3	Старший воспитатель					1	
4	Инструктор по физической культуре						1

Курсы повышения квалификации:

№	Название образовательной программы	2023	2024	2025
1	Профессиональная переподготовка	1	2	0
2.	Курсовая подготовка (72 ч.)	1	3	6
3.	Краткосрочные курсы (менее 72 ч.)	2	6	6
4.	Семинары, форумы, конференции	34	32	33
5.	Методические объединения, мастер-классы	13	16	18

Вывод: педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Участие педагогов в конкурсах:

№	Уровень мероприятия	Год		
		2023	2024	2025
1.	Международный	1	1	1
2	Всероссийский	4	4	3
3.	Региональный	6	5	4
4.	Городской	6	11	12
5.	Районный	2	2	2

Результат участия педагогов в конкурсах различного уровня:

№	Виды награждения/ уровень мероприятия	Победители			Призеры			Св-во участника/ Благодарственное письмо		
		2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025
1.	Международный	1	1	1						
2.	Всероссийский	3	4	3	1	3			1	
3.	Региональный	2	1	1		1		4	3	4
4.	Городской	4	3	4	1	2	4	1	6	4
5.	Районный	1	1	1	1	1	1			

В 2025 году педагоги Детского сада приняли участие:

- в муниципальном проекте «Цифровое образовательно-сетевое сообщество как фактор непрерывного профессионального роста управленческих, педагогических кадров муниципальной системы образования в эффективном управлении ДОО»

- в региональном проекте "Модель "Русская изба" как педагогический инструмент сохранения и укрепления традиционных духовно-нравственных ценностей и традиций русского народа"

- в муниципальном проекте «Обучение навыкам без конфликтного взаимодействия

на уровне дошкольного образования»

- в муниципальном проекте «Детско-взрослое сообщество «Старт первых 5+»
- городской проекте «Большой Ярославль-маленькими ножками»

Распределение педагогических работников по возрасту, человек:

№	Год	Педагоги до 30 лет	Педагоги от 31 до 50 лет	Педагоги старше 50 лет
1	2023	4	15	2
2	2024	2	19	2
3	2025	1	18	3

Стажевые показатели:

Год	до 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	Более 20
2023	6	8	4	2	1
2024	6	10	3	3	1
2025	5	6	3	5	3

Вывод: 11 человек – стаж работы до 10 лет, 11 человек – стаж работы от 10 до 20 лет и более. С целью адаптации педагогов чей стаж работы менее 5 лет функционирует «Школа молодого педагога». ШМП построена на принципах преемственности поколений, передаче педагогического опыта, с проектирование индивидуального образовательного маршрута.

Педагоги ЦРР зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга дошкольного учреждения.

ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В дошкольном учреждении библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах ЦРР. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

В 2025 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект в соответствии с ФГОС.

Список методической литературы, приобретенной в 2025 г.

Коррекционно-развивающее обучение:

1. Ознакомление с окружающим миром 4-5 лет КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ Морозова И.А., Пушкарева МА
2. Ознакомление с окружающим миром 5-6 лет КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ Морозова И.А., Пушкарева МА
3. Ознакомление с окружающим миром 6-8 лет КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ Морозова И.А., Пушкарева МА
4. Развитие математических представлений 4-5 лет КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ Морозова И.А., Пушкарева МА
5. Развитие математических представлений 5-6 лет КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ

Морозова И.А., Пушкарева МА

6. Развитие математических представлений 6-8 лет КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ Морозова И.А., Пушкарева МА

7. Развитие речевого восприятия 4-5 лет КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ Морозова И.А., Пушкарева МА

8. Развитие речевого восприятия 5-6 лет КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ Морозова И.А., Пушкарева МА

9. Развитие речевого восприятия 6-8 лет КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ Морозова И.А., Пушкарева МА

10. Развитие речевого восприятия 4-5 лет РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ Морозова И.А., Пушкарева МА

Демонстрационные материалы для детского сада.

1. Русская живопись. Пейзаж
2. Русская живопись. Натюрморт
3. Русская живопись. Портрет
4. Русская живопись. Сюжетные картины

Учебная методическая литература

1. Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа. Ушакова О.С. Развиваем речь
2. Развитие речи детей 4-5 лет. Средняя группа. Ушакова О.С. Развиваем речь
3. Развитие речи детей 3-4 лет. Младшая группа. Ушакова О.С. Развиваем речь
4. Развитие речи детей 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. Ушакова О.С.

Развиваем речь

Художественная литература

1. Сказки с иллюстрациями Л. Ерёминой. Комплект книг
2. Филиппок и другие рассказы. Л. Толстой. Внеклассное чтение

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Информационное обеспечение Детского сада включает:

– информационно-телекоммуникационное оборудование – 3 интерактивные доски, столы для песочной терапии и арт-терапии, 6 ноутбука;

- оргтехника – брошюратор и ламинатор;

– программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, Интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В 2025-2026 году необходимо обеспечить подборку онлайн-ресурсов, поиск и/или разработку видео контента, определение электронного ресурса для размещения обучающих материалов, инструкций, методических рекомендаций и др., а также пополнить библиотечный фонд методической литературой и комплектами заданий по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы для подготовки педагогов к проведению занятий в онлайн.

Организованная в Детском саду предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Сведения о состоянии учебно-методической базы ДОО представлены в таблице ниже.

Наименование	% обеспечения
Игрушки	70
Музыкальные инструменты	60
Предметы декоративно-прикладного искусства	60
Картины, репродукции	80

Наглядные пособия (коллекции, чучела, муляжи...)	70
Технические средства обучения	80
Детская литература	60
Методическая литература	70

Игрового материала и оборудования в возрастных группах имеется в достаточном количестве. Все игрушки и игровые пособия имеют сертификаты и соответствуют возрастным особенностям дошкольников. Учебно-методическими пособиями укомплектован на 70 процентов и соответствует нормативным требованиям. Задача оснащения предметно-развивающей среды остается одной из главных.

Вывод: в Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

В ЦРР сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В дошкольном учреждении оборудованы помещения:

- групповые помещения – 6;
- кабинетаруководителя – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- кабинет изо-деятельности- 1;
- кабинет педагога-психолога, учителя дефектолога – 1;
- кабинет учителя-логопеда-2;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2025 году ЦРР приобрел комплекс «Лесные жители» размещенный на территории дошкольного учреждения.

По направлению работы по патриотическому воспитанию было закуплено интерактивное оборудование «Кремль», стенда «Государственные символы» размещенный в холле 2-этажа. Для оформления стенда были закуплены флаг, герб, гимн.

С целью создания оптимальных условий для всестороннего развития дошкольников в ДОО постоянно обновляется предметно-развивающая среда. Этому вопросу в каждой возрастной группе уделяется серьезное внимание. Так, в новом учебном году в соответствии с ФОП ДО и приказом Минпросвещения оборудованы разнообразные учебные и игровые зоны для воспитания, обучения, развития детей и создания условий для индивидуального самостоятельного творчества детей.

Созданная РППС обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развитие самостоятельности. Среда:

- включает материалы, оборудование и инвентарь для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствования их игровых и трудовых навыков;
- обеспечивает учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость РППС групп обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео- и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации);

- наличие демонстрационных технических средств (интерактивное оборудование (2 штуки), экран (2 штука), проектор (4 штуки), ноутбук (6 штук), колонки);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Вывод: в 2026 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Система качества дошкольного образования в Детском саду рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В декабре 2025 г. проводилось анкетирование 163 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 86 процент;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 81,4 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 67,8 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 84 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 92 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Вывод: в ЦРР выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования Детского сада в целом.

ОБОБЩЕННЫЕ ВЫВОДЫ

В 2025 году муниципальное образовательное учреждений средняя общеобразовательная школа «Образовательный комплекс № 39» продолжила работу по созданию условий для обеспечения единства образовательного пространства и преемственности основных образовательных программ дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В 2025 году осуществлялась реализация ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО по обновленным ФГОС во всех параллелях начального, основного и среднего общего образования.

С 1 сентября 2025 года МОУСОШ «Образовательный комплекс № 39» реализует 5 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-2 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 3-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 и ФОП НОО,

утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-7 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 8-9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

В МОУСОШ «Образовательный комплекс № 39» созданы условия для реализации образовательных Программ НОО, ООО, СОО в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС. Разработаны Программы внеурочной деятельности и учебных курсов по выбору обучающихся в соответствии с ФГОС. Занятия учебных курсов и внеурочной деятельности ведутся с учетом индивидуальной траектории развития каждого школьника.

В повседневную практику учителей вошли современные педагогические технологии, имеющие интерактивный диалоговый характер, обеспечивающие самостоятельную деятельность обучающихся, ведущие к взаимопониманию, взаимодействию, поддержке, к развитию ключевых компетентностей; информационно-компьютерные технологии.

Прослеживается тенденция к снижению образовательного и культурного уровня родителей обучающихся, поступающих в первый класс, сохраняется большое количество неполных и многодетных семей, увеличивается количество остро нуждающихся семей, чаще проявляется потребительское отношение к ЦРР – детский сад, ЦО - школе со стороны родителей и подростков. Несмотря на объективные изменения, в МОУСОШ «Образовательный комплекс № 39» сохраняется сложившаяся за многие годы устойчиво-комфортная психологическая атмосфера на основе традиций толерантного, дружеского общения не только внутри классных коллективов, но и между разновозрастными группами детей и подростков, учителей и родителей.

Большую часть социально-культурной среды МОУСОШ «Образовательный комплекс № 39» представляют обучающиеся, проживающие в микрорайоне ЦРР, ЦО, в шаговой доступности несколько объектов дополнительного образования разной направленности, продолжается развитие социального партнерства с культурно-образовательными учреждениями города.

Ожидаемые конечные результаты в развитии единого образовательного пространства:

- обеспечение равного доступа к получению качественного образования для детей различной мотивации к обучению;
- обеспечение индивидуального сопровождения обучающихся в освоении знаний;
- удовлетворенность жизнедеятельностью школы всех участников образовательных отношений;
- повышение качества обучения;
- дифференциация и индивидуализация обучения на основе использования деятельностного метода обучения и личностно-ориентированного подхода;
- эффективное функционирование системы выявления одаренности детей и обеспечение условий, способствующих их раскрытию и развитию;
- индивидуальное сопровождение обучающихся, требующих особого педагогического внимания;
- формирование на основе принципов толерантности и взаимоуважения успешной личности, владеющей универсальными учебными действиями, отвечающей требованиям современного общества.

Анализ показателей результатов самообследования деятельности ЦРР – детский сад № 55, № 108, № 133 за 2025 год показал, что в 2025 году учреждение в целом работало стабильно, образовательный процесс осуществлялся согласно целям и задачам, которые находятся во взаимосвязи с Программой развития учреждения. Все компоненты развивающей предметно-пространственной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, речевого, познавательного и социально-коммуникативного развития детей.

ИТОГОВЫЕ ВЫВОДЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ НА 2026 ГОД

1. Образовательная деятельность полностью соответствует ФГОС ДО, ФОП ДО, санитарным нормам. Реализуются основные и адаптированные программы, программы воспитания.

2. Качество подготовки обучающихся стабильно высокое, наблюдается положительная динамика развития. Все выпускники ЦО поступают в учебные заведения для получения профессий. Выпускники ЦРР имеют устойчивую мотивацию к обучению в ЦО-школе.

3. Система управления эффективна, коллегиальные органы действуют, родители вовлечены в управление

4. Кадровое обеспечение достаточное, квалификация педагогов высокая (89–100% проходят повышение квалификации).

5. Материально-техническая база соответствует требованиям, ведутся плановые ремонтные работы.

6. ВСОКО позволяет отслеживать и улучшать качество образования во всех ЦО, ЦРР.

Перспективы развития на 2026 год (для всех ЦО, ЦРР):

1. Развитие кадрового потенциала – привлечение молодых педагогов, развитие системы наставничества.

2. Улучшение качества образовательных услуг – внедрение современных технологий, индивидуализация образования.

3. Повышение профессионального уровня педагогов в соответствии с ФОП ДО, ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО и профстандартом.

4. Укрепление МТБ, создание условий для обучающихся с ОВЗ.

5. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг, использование сертификатов ПФДО на 98-100%

6. Укрепление здоровья обучающихся – снижение заболеваемости, профилактическая работа. Участие не менее 25-30% обучающихся в сдаче норм ГТО.

7. Обеспечение доступной среды для инвалидов – выполнение дорожной карты.

8. Развитие социального партнёрства.

Дата составления отчёта: 16 апреля 2026 г.

Ответственные за подготовку отчетов самообследования в ЦО, ЦРР:

Лиленко О.В., заместитель директора – руководитель ЦО-школы № 17

Саматоева С.Л., заместитель директора – руководитель ЦО-школы № 60

Захарова А.Л., заместитель директора – руководитель ЦРР-детский сад № 55

Семенова О.В., заместитель директора – руководитель ЦРР-детский сад № 108

Плещева Ю.В., заместитель директора – руководитель ЦРР-детский сад № 133

Ответственный за подготовку и размещение отчета МОУСОШ «Образовательный комплекс № 39» на официальной странице в сети «Интернет» - Нагибина Л.Н., заместитель директора по УР

+7(4852)579735